**Самообследование**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Лицей № 4» г.о. Саранск**

**за 2022 год**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** |
|  | **Введение** |
| **1.** | **Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МОУ «Лицей № 4»** |
| 1.1. | Общие сведения о МОУ «Лицей № 4» |
| 1.2. | Нормативно-правовое обеспечение |
| 1.3. | Система управления |
| **2.** | **Образовательная деятельность** |
| 2.1. | Учебно-методическое и организационное обеспечение реализации основных образовательных программ  |
| 2.2.  | Кадровое обеспечение реализации основных образовательных программ |
| 2.3. | Структура и содержание основных образовательных программ |
| 2.4. | Система оценки качества обучения обучающихся, востребованность выпускников |
| **3.** | **Материально-техническая база МОУ «Лицей № 4»** |
| 3.1. | Материально-техническая и информационная база |
| 3.2. | Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса |
| **4.** | Состояние воспитательной работы |
| **5.** | **Финансово-хозяйственная деятельность** |
| **6.** | **Показатели деятельности МОУ «Лицей № 4» как организации общего образования, подлежащей самообследованию** |

**Аналитическая часть**

**Введение**

Самообследование МОУ Лицей № 4» проводилось в соответствии с Положением о самообследовании образовательной организации, утвержденного приказом от 09.11.2015. № 145 «Об утверждении Положения о самообследовании образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самооследования.

**Период самообследования:** с 1 января 2022 года по 31 декабря 2022 года

1. **Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МОУ «Лицей № 4»**

 1.1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 4» городского округа Саранск Республики Мордовия (далее Лицей) создано в соответствии с постановлением Президиума Саранского совета Мордовской АССР от 14 января 1939 г., Совета Министров Мордовской АССР от 10 августа 1982 года № 318 и впервые зарегистрировано постановлением Главы Администрации г. Саранска от 30 января 1995 года №142 с наименованием муниципальное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования «Школа-лицей № 4».

Постановлением Администрации г. Саранска от 9 февраля 2001 г. № 70 Лицей был переименован в муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 4».

В налоговых органах Лицей был впервые зарегистрирован Инспекцией Министерства по налогам и сборам России по Ленинскому району г. Саранска Республики Мордовия 25 октября 2002 г. с наименованием Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 4» за основным регистрационным номером 1021300978456.

Место нахождения Лицея: 430005, г. Саранск, ул. Б.Хмельницкого, д.57.

Контактные телефоны: 39-22-00, 39-22-01,39-22-02, 39-22-03

Факс: *47-47-80*

Адрес электронной почты:  licei.sar.4@e-mordovia.ru

Адрес сайта: https://liczej4saransk-r13.gosweb.gosuslugi.ru/

Лицей являетсянекоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

По типу реализуемых основных образовательных программ Лицей является общеобразовательной организацией.

Организационно-правовая форма Лицея: муниципальное бюджетное учреждение.

Учредителем и собственником имущества Лицея является муниципальное образование городской округ Саранск.

Функции и полномочия учредителя Лицея в соответствии с федеральными законами, законами Республики Мордовия, нормативными правовыми актами городского округа Саранск осуществляет Администрация городского округа Саранск, в том числе в лице Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск.

 Устав образовательного учреждения утверждён распоряжением Главы Администрации городского округа Саранск от 5 октября 2015 г. №184-ру.

Предметом деятельности Лицея являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Лицей осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в т. ч. возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Обучение и воспитание в Лицее, осуществляющем образовательную деятельность в соответствии с п.п.6, п.1, ст.3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», носит светский характер,

Основной целью деятельности Лицея является реализация прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Иными целями деятельности Лицея является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, дополнительным общеобразовательным программам, программам профессионального обучения, реализация которых не является основной целью деятельности Учреждения.

Для достижения указанных целей Лицей в качестве вида деятельности осуществляет образовательную деятельность.

**1.2. Номативно-правовое обеспечение**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 4» осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

Конституция Российской Федерации;

Гражданский кодекс Российской Федерации;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 г. № 1507-р);

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р);

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;

Федеральный закон РФ от 08 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н;

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295);

Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество» (2011 – 2020 годы) (постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 313);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказ Минобрнауки России от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

Письмо Минобнауки России от 14 октября 2013 г. № АП-1994/02 «О методических рекомендациях по проведению независимой оценки качества работы образовательной организации»;

Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 08 августа 2013 г. № 710 «О размещении информации об образовательной организации на официальном сайте образовательной организации»;

Приказ Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 г. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 № 33423);

В результате самообследования выявлено, что вся нормативно-правовая база лицея обновлена и соответствует Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иным действующим нормативным актам.

 Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Серия 13 № 001385488, дата выдачи 8 августа 2011 г., Инспекция Федеральной налоговой службы по Ленинскому району г. Саранска,

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Серия 13 № 001425709, дата выдачи 30 января 1995 г., ИНН 1326048176

ОГРН 1021300978456.

 Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное.

б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4256, серия 13Л01 № 0000818 дата выдачи 20 ноября 2020 г., выдана Министерством образования Республики Мордовия, срок действия бессрочно.

Образовательное учреждение имеет право осуществления образовательной деятельности – общее образование по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование, подвид: дополнительное образование детей и взрослых.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

свидетельство о государственной аккредитации № 2821 дата выдачи 04.12.2020: серия 13А01, регистрационный номер 0000615, срок действия по

срок действия по 22 апреля 2025г.

Свидетельство ОП № 024758\*, Регистрационный № 2292, дата выдачи от 22 апреля 2013года, выдано Министерством образования Республики Мордовия, срок действия по 22 апреля 2025г.

г) Свидетельство о государственной регистрации права (серия, номер, дата, кем выдано).

Свидетельство 13ГА № 620607, 06 апреля 2012 г.

Кадастровый номер 13-13-01/031/2012-501.

**1.3. Система управления образовательным учреждением**

Управление Лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. |  Должность |
| 1. | Березина Лариса Николаевна | Директор |
| 2. | Пискунова Елена Васильевна | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Кудашкина Маргарита Борисовна | Заместитель директора по УВР |
| 4.  | Нифонтова Елена Александровна | Заместитель директора по ВР  |
| 5. | Русяев Павел Николаевич | Заместитель директора по АХЧ  |
| 6. | Карасева Валентина Ивановна | Главный бухгалтер |
| 7. | Еделькина Людмила Юрьевна | Заведующая библиотекой |

Общее управление школой осуществляет директор МОУ «Лицей № 4» в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

* Общее собрание работников Лицея
* Педагогический совет
* Управляющий совет
* Профессиональный союз работников

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «Лицей №4».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

**2. Образовательная деятельность**

**2.1 Учебно-методическое и организационное обеспечение реализации основных образовательных программ**

 Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ:

– начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

– основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

– среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

В Учреждении осуществляется углубленное изучение следующих предметов: математика, физика, информатика.

**Структура классов**

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 9 лицейских классов;

основное общее образование (5 – 9 классы) – 11 лицейских классов;

среднее (полное) общее образование (10 –11 классы) – 4 лицейских класса.

Контингент образовательного учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2022 по отчету Форма № ОО-1 |
| Количество классов | Количество обучающихся |
| Начальная школа | 9 | 250 |
| Основная школа | 11 | 307 |
| Средняя школа | 4 | 75 |
| Всего | 24 | 632 |

 Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 20460 экз., в т.ч. школьных учебников – 11223 экз. В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Лицей является республиканской экспериментальной площадкой. Тема экспериментальной работы «Педагогические средства достижения метапредметных результатов в подготовке обучающихся по естественнонаучному направлению»

Лицей является опорной школой ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» по реализации Плана мероприятий «Повышение качества математического образования в Республике Мордовия» на 2021-2030 годы».

**2.2. Кадровое обеспечение реализации основных образовательных программ**

В лицее работают 42 педагога, все имеют высшее профессиональное образование. Среди педагогических работников

* 21 учителей высшей квалификационной категории;
* 7 учителей первой квалификационной категории;
* 2 кандидата педагогических наук;
* 1 Заслуженных учитель Республики Мордовия;
* 1 Заслуженный работник народного образования Республики Мордовия;
* 3 Отличника народного просвещения;
* 11 Почетных работников общего образования;
* 10 Победителей Приоритетного национального проекта «Образование»:

 - российского уровня – 3;

- республиканского уровня - 3;

- муниципального уровня – 5.

* Победитель городского профессионального конкурса «Учитель-мастер» - 1;
* Призер городского профессионального конкурса «Педагог-исследователь» - 2;
* Победитель муниципального профессионального конкурса «Учитель года» - 2;
* Призер муниципального профессионального конкурса «Учитель года» -1;
* Лауреат муниципального профессионального конкурса «Признание»
* Лауреат республиканского конкурса молодых педагогов «Старт в профессию»;
* Победитель республиканского профессионального конкурса «Учитель года» - 1;
* Призер республиканского профессионального конкурса «Учитель года» 1;
* Лауреат всероссийского профессионального конкурса «Учитель года».
* Победитель городского конкурса молодых учителей «Признание»
* Победитель городского конкурса методических разработок.

2 педагога лицея включены в кадровый резерв руководителей образовательных организаций.

**Работа ШМС и ШМО.**

В МОУ «Лицей № 4» действуют 7 методических объединений. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Каждый педагог работает над темой самообразования и большинство педагогических работников выступают с отчётами на предметных школьных МО.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как предметные недели, педагогические конкурсы, фестивали, НПК.

Много внимания уделяется обобщению педагогического опыта. Этот процесс осуществляется через такие формы, как участие в методических семинарах (онлайн-семинары, открытые уроки, мастер-классы, мероприятия, выступления), научно-практических конференциях различною уровня, публикация методических статей в сборниках и на сайтах в сети Интернет, создание авторских программ.

Педагоги лицея активно повышают свой профессиональный уровень, проходя курсовую подготовку и участвуя в конкурсах педагогического мастерства.

95% педагов лицея прошли кусовую подготовку за три последних года.

Более 60% педагогов участвуют в конкурсах педагогического мастерства: Учитель года, ПРОФИ-Край, Старт в профессию, муниципальный конкурс «Ярмарка педагогических инноваций», «Признание», Умната,Вопросита, «Учитель XXI века», «Хранители русского языка». Так учитель математики Бакшаева И.А. стала призером муниципального конкурса «Ярмарка педагогических инноваций». Белоглазова Н.Е. победитель конкурса «Учитель XXI века». Также учителя математики приняли участие в работе всероссийского съеза учителей математики и информатики.

Следует отметить, что тематика заседаний педагогических советов отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами лицея: заседания тщательно подготовлены и продуманы: выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.

Также проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения, традиционно происходит обмен информацией, полученной на курсах повышения квалификации в рамках заседаний ШМО.

Однако, недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег. Причиной этого является высокая загруженность педагогов.

 Для формирования функциональной грамотности обучающихся педагоги лицея активно используюм возможности электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности. Доля педагогов, работающих на платформе «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» (от числа учителей, занимающихся формированием читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления у обучающихся 8-9 классов) составляет 100%.

**2.3. Структура и содержание основных образовательных программ**

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования (государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования через:

1. обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;
2. создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
3. создание благоприятных условий для равностороннего развития личности через образование в области искусства;
4. освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры;
5. освоение отдельных общеобразовательных программ в рамках предпрофильной подготовки.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 — 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5-9-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10 — 11-х классах — федерального базисного учебного плана, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены индивидуальные и индивидуально-групповые занятия, элективные учебные предметы, кружки по нескольким направлениям в рамках внеурочной деятельности.

Лицей работает по программе углубленного изучения предметов естественнонаучного цикла учащихся 1-11 классов. Воспитание направлено на подготовку личности к успешной производственно-хозяйственной деятельности, формирования потребностей, интересов и иных социально-психологических качеств, а главное – образа мышления, поведения и деятельности, соответствующих нравственно-правовым основам общества.

 При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на учащегося не превышал предельно допустимого. Образовательные программы были выполнены всеми учителями во всех классах и по всем предметам в полном объёме с учётом корректировки и уплотнения учебного материала. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс.

**Программы начального общего образования**

 Начальная школа с 1-4 классы работает по программе классической начальной школы. Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в учебном базисном плане применительно к пятидневному режиму работы учреждения. Обучение учащихся начальных классов проводится в первую смену. Номенклатура обязательных образовательных областей и компонентов сохраняется, а базисное количество часов, выделенных на обязательные образовательные области, изменилось. В учебном плане учтены методические рекомендации Министерства образования Республики Мордовия по учебно-методическому обеспечению преподавания общеобразовательных предметов в структуре республиканского базисного учебного плана.

 Обязательная (инвариантная) часть учебного плана учреждения включает в себя основные предметы, количество часов которых соответствует базису и предусматривает усвоение учебной программы, обеспечивающей государственный образовательный стандарт. Часы вариативной части (часть, формируемая участниками образовательного процесса) учебного плана направлены на углубление и усиление предметов инвариантной части.

 **В образовательной области «Филология»** изучение *русского языка* в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждения познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формулируются первоначальные знания в лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объёма, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «*Литературное чтение*» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушания, говорения, чтения, письма, различных видов пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств учащегося, способного к творческой деятельности. Он даёт возможность более полного и глубокого ознакомления с историей возникновения детской литературы, анализа литературных произведений, характеров и поступков героев, расширяет читательский кругозор. Направлен на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, его предметные цели непосредственно относятся к формированию метапредметных результатов. Большая часть времени выделяется на формирование коммуникативно-риторических умений и навыков.

 *Иностранный язык* изучается со 2-го класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации по дальнейшему овладению иностранным языком. При проведении занятий по иностранному языку (2-4 кл.) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек.

 **В образовательной области «Математика и информатика»** изучение предмета *математика* направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных, практических и жизненных задач.

 **В образовательной области «Обществознание и естествознание»** изучение интегрированного предмета *«Окружающий мир»* направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта ребёнка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

 **В образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики»** в 4-х классах введён (по выбору родителей) учебный модуль *«Основы светской этики»*. Изучение данного курса позволит ученикам осмыслить своё ценностное отношение к миру, сделать новый шаг в нравственном самосовершенствовании, лучше выстраивать свои действия на основе духовных нравственных ценностей. Это обеспечит достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

 Изучение предметов **в образовательной области «Искусство»** (*ИЗО и музыка*) направлено на развитие способностей к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

 **В образовательной области «Технология»** решается блок задач, связанных с формированием практического опыта учащихся. В основе курса лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности учащихся. *Технология* как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы, а с учётом специфики образовательного учреждения, в особенности с математикой и информатикой. В основу положено практическое моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами и величинами.

 **В образовательной области «Физическая культура»** занятия направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика, развитие ритмичности и пластики при выполнении движений.

Региональный (национально-региональный компонент) и компонент образовательного учреждения включает в себя изучение курса «Мордовский язык» (2-4 кл.),

 Изучение **мордовского (эрзянского, мокшанского) языка** начинается со 2-го класса и направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности, культура речи, интерес к родному языку. Изучение литературы мордовского народа призвано формировать читательскую деятельность школьника, интерес к чтению и книге, читательский кругозор. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка, с лучшими произведениями детской национальной литературы. При проведении занятий по мордовскому языку (2-4 кл.) осуществляется деление классов на две группы по выбору (эрзя, мокша) при наполняемости 25 человек.

 Предметы музыка, изобразительное искусство, физическая культура и иностранный язык преподают специалисты-предметники.

 В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

 Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

 Согласно письму Департамента общего развития Минобрнауки России от 12.05.11 г. № 03-296 в 1-4 классах МОУ «Лицей №4» организована **внеурочная деятельность учащихся**. Она реализуется как оптимизационная модель, которая предполагает использование всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагоги-организаторы, педагог-психолог, библиотекарь, воспитатели ГПД) и педагоги системы дополнительного образования.

 Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства.

 Задачи внеурочной деятельности в МОУ «Лицей № 4»:

* Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
* Личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
* Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
* Формирование общей культуры обучающихся;
* Воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

 В 2022 году внеурочная деятельность в МОУ «Лицей №4» организована по следующим направлениям:

* научно-познавательное;
* интеллектуальное;
* духовно-нравственное;
* проектная деятельность;
* спортивно-оздоровительное;
* художественно-эстетическое.

 Для ребёнка по его выбору создаётся особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация внеурочной деятельности позволила расширить рамки образовательного пространства.

 В результате изучения курса *«Математический тренажер»* учащиеся 2-4 классов приобретут элементарные навыки работы с информацией, представленной в наглядно-символической форме, опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. В этом учебном курсе все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в наглядном плане и тем самым становятся более понятными для детей.

 Введение курса *«Основы проектной деятельности»* во 2-3 классах расширяет и дополняет возможности учебных предметов. Особенностью курса является его направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности. Это даёт возможность развивать творческие и коммуникативные способности ребёнка, прививать навыки сотрудничества с другими людьми, развивать логическое мышление и творческое воображение учащихся, формировать умение решать нестандартные и жизненные задачи, что является важной составляющей процесса обучения с учётом специфики образовательного учреждения и повышения качества образования.

 Задачами курса *«Книголюб»* (4 кл.) являются привитие любви к книге и процессу чтения в целом. Он призван обеспечить расширение читательского кругозора учащихся и развитие нравственных и эстетических чувств детей через знакомство с историей возникновения детской литературы.

 Курс *«Секреты языка»* (2-4 кл.) направлен на углубление знаний в лексике, фонетике, грамматике русского языка. Он способствует развитию грамотной речи, творческого мышления и воображения школьников. В процессе изучения курса обучающиеся получат возможность развить орфографическую зоркость, память и внимание.

 С 1 сентября 2022г. в лицее стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03-1190.

**Программы основного общего образования**

 1. Учебный план основного общего образования (далее − УП ООО) разработан в соответствии с требованиями к организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10», на основании примерного учебного плана основного общего образования примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее − ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», и одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15), и другими нормативными правовыми документами в сфере образования, указанными в разделе 1.3 настоящих рекомендаций.

УП ООО по ФГОС ООО фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, время, отводимое на их освоение, распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

УП ООО и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы основного общего образования.

УП ООО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебные планы 5-9-х классов соответствуют требованиям ФГОС. При

этом обеспечивается преемственность начального, основного и среднего звена. Занятость учащихся во внеурочной деятельности достигается через учебные предметы вариативной части учебного плана, а также других компонентов внеурочной деятельности. Учебная нагрузка обучающихся 5-9-х соответствует нормам Санпин. **В МОУ «Лицей № 4» реализуется программа предпрофильной подготовки по предметам математика, физика, информатика.**

 2. Номенклатура обязательных образовательных областей и образовательных компонентов сохраняется полностью.

 3. Максимальная (суммарная) нагрузка соответствует нормативам, обозначенным в учебном плане, и является обязательной для учащихся лицейских классов.

 4. Образовательная область «Русский язык и литература» представлена курсами «Русский язык», «Литература».

 5. Образовательная область «Иностранный язык» представлена курсами «Иностранный язык».

 6. Образовательная область «Родной язык и родная литература» » представлена курсами «Родной язык» и «Родная литература».

 7. В соответствии с ФГОС основного общего образования реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) является обязательной и отражена в основной образовательной программе общеобразовательной организации.

 8. Образовательная область «Математика» представлена курсами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». Для расширения и углубления знаний по образовательной области «Математика» вводится предмет «Наглядная геометрия» в 5-6 классах (1 час).

 9. Региональный компонент представлен предметом «История и культура мордовского края» в 5-9 классах по 0,5 часа. В учебный план 6-7-ых классов включен учебный курс «Мордовский язык» (1 час). Данный объем обусловлен наличием лицейского компонента.

 10. Часы, отведенные в ОУ на изучение курсов по выбору и другие виды деятельности, позволяют расширить образовательные возможности учебного плана. С целью расширения лицейского компонента в 5-6 классах вводится пропедевтический курс «Естествознание». С целью развития познавательных способностей, расширения кругозора вводится курс «Основы проектной деятельности» в 5 -7 классах (0,5 часа).

11. Образовательная область «Физическая культура» представлена 3 часами в неделю. В 5-9 классах часы физкультуры включены в расписание.

 12. В объем максимальной нагрузки учащихся 5-9 лицейских классов входит обязательное посещение учащимися курсов, входящих в вариативную часть.

**Внеурочная деятельность**

Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС основного общего образования, понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курса.

 План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения). С учетом интересов обучающихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей МОУ «Лицей № 4» внеурочная деятельность в 5 классах составляет 12 часов в неделю (420 часов в год), в 6 классе 11 часов в неделю(385 часов в год), в 7 классе 12 часов в неделю (420 часов в год). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

 Каждый ученик лицея имеет портфолио, которое демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфолио ведётся с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений школьников. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки учащегося, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

**Программа среднего общего образования**

 Федеральный закон от 3.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413(с последующими изменениями);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015), зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);

письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2019. № Р-133 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию (обновлению) материально-технической базы общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 №Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия»;

письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

**На третьей ступени обучения педагогический коллектив решает следующие задачи:**

1. Получение учащимися среднего общего образования;
2. Создание условий для самореализации личности с учетом ее интересов и образовательных запросов, дифференциации и ндивидуализации обучения за счет реализации программы углубленного изучения предметов естественно-математической области.

1. В основу учебного плана положен принцип сбалансированности учебных дисциплин. Он включает в себя всю систему базовых общеобразовательных знаний, подготавливающих обучающихся для поступления в вузы на различные факультеты.

 2. Максимальная (суммарная) нагрузка соответствует нормативам, обозначенным в учебном плане, и является обязательной для учащихся лицейских классов.

 3. В плане представлены все образовательные области и образовательные компоненты.

 4. Часы вариативной части учебного плана соответствуют типу и виду ОУ и являются логическим продолжением инвариантной части.

 5. Согласно типу ОУ для 100% обучающихся 10-11 классов реализуется **технологический профиль** обучения с углубленным изучением математики в 10-х, 11Б классах (8 часов в неделю), с углубленным изучением физики в 10-х,11Б классах -5 часов. Курс «Информатика и ИКТ » в 10-х, 11 Б классах - 4часа.

 6. Для расширения образовательных возможностей учебного плана вводятся учебные курсы в 10 А,Б, 11А,Б - классах:

- «Практикум по русскому языку» - 1 час;

- «Индивидуальный проект» - 1 час.

8. При формировании учебного плана учитывалось мнение родителей, контингент обучающихся и характер профиля образовательного учреждения.

 В школе обучаются 3 обучающихся с ограниченными возможностями здрорвья, 6 обучающихся имеют категорию – ребенок–инвалид. Нуждающиеся обучаются по адаптированным программам.

 В лицее обучающиеся могут получить образование в форме семейного, с прохождением промежуточной аттестации в лицее. В 2022 году промежуточную аттестацию в лицее проходили 2 обучающихся.

**2.4. Система оценки качества обучения обучающихся, востребованность выпускников**

**Численность и успеваемость по результатам промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Лицей № 4»**

**1-4 классы**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,67 % (в 2021 был 75,67 %).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Уч-ся на нач. уч. года2021-2022 | Движение | Уч-ся на конец уч. года | 5 | 4 и 5 | с одной 3 | Оставлены на повторный курс | Усп. % | Кач. %  |
| 1А | 29 | 1 выб. | 28 |  |  |  | - |  |  |
| 1Б | 28 |  | 28 |  |  |  | - |  |  |
| 1 | **57** | **1выб.** | **56** |  |  |  | **-** |  |  |
| 2А | 26 |  | 26 |  2 | 18 |  2 | - | 100 | 76 |
| 2Б | 26 |  |  26 |  1 | 13 | 4 | - | 100 | 53 |
| 2В | 26 |  | 26 | 1 | 10 | 2 |  | 100 | 42 |
| 2 | **78** |  |  **78**  | **4** | **41** | **8** | **-** | **100** | 57 |
| 3А | 28 |  | 28 |  3 | 18 |   | - | 100 |  75 |
| 3Б | 27 | 1 пр | 28 |  1 |  39 |  1 | - | 100 | 79 |
| **3** |  **55** | **1 пр** | **56** | **4** | **39** | **1** | **-** | **100** | **77** |
| 4А | 28 | 1выб | 27 | 4 |  21 | 1 |  | 100 | 93 |
| 4Б | 28 |  | 28 | 2 | 18 | 2 | - | 100 | 71 |
| **4** | **56** | **1выб** | **55** | **6** | **39** |  **3** |  | **100** | **82** |
| **1-4** | **246**  | **2 выб****1 пр.** | **245** | **29** | **118** | **11** | **-** | **100** | 72 |

Во 2Б и 4А классах обучались по одному ребенку со статусом ОВЗ по адаптированной программе (доля составляет 0,3% от всех обучающихся). Среднее качество знаний в этих классах составило 73%.

**Анализ контроля успеваемости обучающихся 5-11 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Кл.*  | Уч-ся на нач. уч. года2021-2022 | движение  | Уч-ся на кон уч. 2021-2022 | 5 | 4 и 5 | с одной 3 | с . 2 | Усп.. % | Кач. %  |
| 5А | 29 | 1 принят (ОЦ № 17) | 30 | 5 | 13 | 5 | - | 100 | 60 |
| 5Б | 30 |  | 30 | 4 | 16 | 2 |  | 100 | 67 |
| 5 | **59** |  | **60** | **9** | **29** | **7** | **-** | **100** | **63** |
| 6А | 30 | 1 отчислен (Москва)1 принятГимназия № 12 | 30 | 8 | 10 | 5 |  | 100 | 60 |
| 6Б | 28 | 1 ВыбНиколаевская СОШ1 принят (Гимн.№20) | 28 | 6 | 11 | 1 | - | 100 | 61 |
| 6 | **58** |  | **58** | **14** | **21** | **6** | **-** | **100** | **60** |
| 7А | 28 | 1 отчислен (СОШ 37) | 27 | 3 | 12 | 1 |  | 100 | 55 |
| 7Б | 28 | - | 28 | 2 | 12 | 3 |  | 100 | 50 |
| **7** | **56** |  | **55** | **5** | **24** | **4** | **-** | **100** | **53** |
| 8А | 26 | - | 26 | 3 | 13 | 2 |  | 100 | 61,5 |
| 8Б | 29 | 1 отчисленСОШ 16 | 28 | 3 | 7 | 3 |  | 100 | 36 |
| **8** | **55** |  | **54** | **6** | **20** | **5** | **-** | **100** | **48** |
| **5-8** | **228** |  | **227** | **34** | **94** | **22** |  | **100** | **56** |
| 9А | 21 | 1 отчислен (г. Москва) | 20 | 3 | 9 | 3 |  | 100 | 60 |
| 9Б | 25 |  | 25 | 4 | 6 | 4 |  | 100 | 40 |
| **9** | **46** |  | **45** | **7** | **15** | **7** | **-** | **100** | **49** |
| **5-9** | **274** |  | **272** | **41** | **109** | **29** | **-** | **100** | **55** |
| 10А | 16 |  | 16 | 2 | 9 | 2 |  | 100 | 69 |
| 10Б | 19 | 1 принят(СОШ № 35)2отчислено (СОШ № 35) (Иваново) | 18 | 1 | 5 | 3 |  | 100 | 33 |
| ***10*** | **35** |  | **34** | **3** | **14** | **5** | **-** | **100** | **50** |
| 11А | 14 | 1 отчислен (Сош № 8) | 13 | 1 | 5 | 1 |  | 100 | 46 |
| 11Б | 25 |  | 25 | 9 | 12 | 3 |  | 100 | 84 |
| **11** | **39** |  | **38** | **10** | **17** | **4** | **0** | **100** | **71** |
| **10-11** | **74** |  | **72** | **13** | **31** | **9** | **0** | **100** | **61** |
| **5-11** | **348** |  | **344** | **54** | **140** | **38** |  | **100** | **56** |

 **Все обучающиеся 5-8 и 10 классов получили положительные результаты промежуточной аттестации.**

Все обучающиеся 1-8-х и 10 классов переведены в следующий класс обучения.

 Для прохождения промежуточной и итоговой аттестации к МОУ «Лицей № 4» прикреплен один обучающийся, получающий образование в форме семейного.

Для изучения уровня сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы для учащихся были проведены комплексные контрольные работы для 2-9 классов. Задания комплексных работ ориентированы не только на проверку освоения отдельных знаний, но и на оценку способности учащихся решать учебные и практические задачи на основе полученных знаний, сформированных умений и универсальных учебных действий.

Все комплексные работы имеют схожую структуру и строятся на основе текста, к которому дается ряд заданий по русскому языку и английскому языку, литературе, математике, географии, а также заданий на информационную обработку текста, смысловое чтение, степени сформированности коммуникативных стратегий обучающихся, определение уровня познавательной активности как личностного фактора развития.

В работе используются разнообразные формы и типы заданий. По форме ответа можно выделить следующие типы заданий:

* с выбором одного или нескольких правильных ответов;
* на установление последовательности и соответствия;
* со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведённом месте);
* со свободным развёрнутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

Выполнение комплексной работы оценивается в целом суммарным баллом, полученным за выполнение всех заданий.

Результаты выполнения каждым учеником комплексной работы представляются как процент набранных баллов от максимального балла за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы в целом.

Принятый минимальный критерий оценки освоения учебного материала - 50% от максимального итогового балла. Работа проверяется учителем в соответствии с приложенными к каждому варианту верными ответами и ключами оценивания. Баллы, полученные учеником, не переводятся в отметки. Фиксация результатов проводится по уровням: ниже базового уровня (0-49%), базовый (50-75%), повышенный (76%-100%).

**Анализ результатов комплексной работы по оценке метапредметных результатов освоения основной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Класс/выполняли** | **Высокий уровень** | **Повышенный уровень** | **Базовый уровень** |
| **1** | **2А** |  |  |  |
| **2** | **2Б** |  |  |  |
| **3** | **2В** |  |  |  |
| **4** | **5А** |  |  |  |
| **5** | **5Б** |  |  |  |
| **6** | **6А** |  |  |  |
| **7** | **6Б** |  |  |  |
| **8** | **7А** |  |  |  |
| **9** | **7Б** |  |  |  |
| **10** | **8А** |  |  |  |
| **11** | **8Б** |  |  |  |
| **12** | **9А** |  |  |  |
| **13** | **9Б** |  |  |  |

# Качество подготовки выпускников

В течение ряда лет выпускники школы успешно справляются с государственной итоговой аттестацией в форме ЕГЭ. В 2022 году к государственной итоговой аттестации допущены все обучающиеся 9-х (45 человека)и 11-х классов (38 человек).

**Итоги ГИА 2022 в 9 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Количество сдававших | Неуд.рез-т | 5 | 4 | 3 | Средний балл | Средний балл Саранск 2022 |
| 1 | Русский язык | 45 | 0 | 22 | 16 | 7 | 4,33 | 4,1 |
| 2 | Математика  | 45 | 0 | 12 | 22 | 11 | 4,02 | 3,5 |
| 3 | География | 8 | 0 | 1 | 6 | 1 | 4 | 3,8 |
| 4 | Обществознание | 13 | 0 | 3 | 7 | 3 | 4 | 3,6 |
| 5 | Литература | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 3,4 |
| 6 | Информатика | 38 | 0 | 10 | 16 | 12 | 3,9 | 3,5 |
| 7 | Химия | 5 | 0 | 3 | 1 | 1 | 4,4 | 4,3 |
| 8 | Английский язык | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 4,8 | 4,2 |
| 9 | Физика | 13 | 0 | 1 | 9 | 3 | 3,8 | 3,7 |
| 10 | Биология | 5 | 0 | 3 | 1 | 1 | 4,4 | 3,8 |
| 11 | История | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 3,8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ср. балл |  |  |  |  |  | 4,13 |  |

# Итоги ГИА 2022 в 11 классе МОУ «Лицей № 4»

Результаты ЕГЭ 2022

Общее количество выпускников 11 класса- 38 обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Кол-во сдавав-ших | Неуд. рез-т | Количество получивших 80 баллов и выше | Количество получивших 90 баллов и выше | Средний балл 2022 | Средний балл Саранск 2022 |
| 1 | Русский язык | 38 | 0 | 18 | 7 | 78 | 70,5 |
| 2 | Математика (п) | 27 | 0 | 6 | 2 | 69 | 62,4 |
| 3 | Математика (б) | 11 |  |  |  | 4,5 | 4,3 |
| 4 | Обществознание | 22 | 0 | 5 | 2 | 72 | 61,8 |
| 5 | Литература | 2 | 0 | 0 | 0 | 56 | 53,4 |
| 6 | Информатика | 5 | 0 | 1 | 1 | 67 | 53,1 |
| 7 | Химия | 3 | 0 | 0 | 0 | 62,3 | 53 |
| 8 | Английский язык | 6 | 0 | 5 | 2 | 82 | 58 |
| 9 | Физика | 17 | 0 | 3 | 0 | 61,1 | 54,2 |
| 10 | Биология | 4 | 0 | 0 | 0 | 55 | 54,6 |
| 11 | История | 5 | 1 | 1 | 0 | 54 | 62,1 |
| 12 | География | 1 | 0 | 1 | 0 | 84 | 54 |
|  | Ср. балл |  |  |  |  | 66,6 | 57,9 |

22 обучающихся лицея выбрали для сдачи ГИА предметы, изучающиеся на профильном углубленном уровне, что соответствует 58% всех обучающихся.

Все выпускники 2022 года получили аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании. 87 % выпускников 9 класса продолжают обучение в школе. 6 выпускников 9 класса поступили в СПО, все на бюджетной основе.

85 % выпускников 11 класса в 2022 году поступили в ВУЗы. Двое выпускников поступили в СПО.

Сведения о продолжении обучения выпускников 11 класса 2022 г.

 37 - поступили в ВУЗы (21 пределами Республики Мордовия).

 2 выпускника поступили в ВУЗы по по результатам олимпиад, перечень которых утвержден приказом Минпросвещения РФ

19 выпускников продолжили обучение в ВУЗах в соответствии с профильной подготовкой.

Итоги олимпиады по предметам в начальной школе

в 2022 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет |  Школьный этап | Муниципальный этап |
|  | Участники | Победители и призеры | Участники | Победители и призеры  |
| Русский язык | 16 | 6 | 6 | 4 |
| Математика | 18 | 8 | 8 | 6 |
| Мордовский язык | 8 | 3 | 4 | 2 |

5 обучающихся стали победителями онлайн-олимпиады «Яндекс-Учебник».

2 обучающихся стали победителями Всероссийской олимпиады по математике на платформе «Учи.Ру.».

Призёр муниципального тура олимпиады «Наследие» «Признание учить»-1.

Итоги муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников

обучающихся МОУ «Лицей № 4» в 2022 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Победителей | Призеров |
| 1 | Физика | 3 | 10 |
| 2 | Астрономия | 0 | 4 |
| 3 | Право | 0 | 2 |
| 4 | Химия | 1 | 1 |
| 5 | Математика | 2 | 15 |
| 6 | Информатика | 0 | 1 |
| 7 | Биология | 3 | 3 |
| 8 | Физическая культура | 1 | 3 |
| 9 | Искусство | 0 | 4 |
| 10 | Русский язык | 1 | 4 |
| 11 | ОБЖ | 1 | 2 |
| 12 | История | 0 | 1 |
| 13 | Экология | 0 | 1 |
| 14 | Обществознание | 0 | 6 |
| 15 | Литература | 0 | 9 |
| 16 | Иностранный язык | 0 | 1 |
| 17 | География | 1 | 0 |
|  | ИТОГО | 13 | 67 |

Доля победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ от обучающихся 7-11 классов составила 26%

Итоги республиканского этапа всероссийской предметной олимпиады школьников

обучающихся МОУ «Лицей № 4» в 2022 году

* Победителей – 1
* Призовых мест – 9

Участников – 49

Доля победителей и призеров регионального этапа ВСОШ от обучающихся 7-11 классов составила 4%

Один обучающийся стал обладателем премии Главы Республики Мордовия для способной и талантливой молодежи.

Итоги участия в олимпиадах, конкурсах, НПК различного уровня

Турнир им. Ломоносова – 4 призера;

Евсевьевская открытая олимпиада школьников -1 победитель, 3 призера.

* Межрегиональная олимпиада по математике САММАТ-2 призера
* Олимпиада РАНХИГС-1 призер (входит в пречень олимпиад и других интеллектуальных конкурсов, утвержденных Министерством просвещения РФ)
* Покори Воробьевы горы- 1 призер.
* Евсевьевская олимпиада -4 призера

1обучающийся прошёл обучение в образовательном центре Сириус, 5 обучающихся прошли обучение в центрах «Мира», «Кванториум».

Таким образом, количество учащихся, участвующих в олимпиадах, стабильно высокое, причем ежегодно дети результативно участвуют в разнообразных олимпиадах. Всё это говорит о том, что в МОУ «Лицей №4» имеется потенциал одарённых и талантливых детей, которых необходимо своевременно заметить, поддержать и помочь таланту раскрыться.

**3. Материально-техническая база МОУ «Лицей № 4»**

**3.1 Материально-техническая и информационная база**

 Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. Организован питьевой режим.

 В лицее имеются 2 кабинета информатики, полностью оборудованы в рамках национального проекта «Образование» 2 современных кабинета физики, кабинет химии, кабинет биологии. В каждом кабинете имеется компьютер педагога и ведется электронный журнал. Все кабинеты начальной школы оборудованы в соответствие с ФГОС. В спортивном и актовом залах имеется весь необходимый инвентарь и инструменты. В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

В лицее оборудован кабинет технологии. Имеется оборудование для занятий робототехникой.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателей | всего |
| Персональные компьютеры - всего | 113 |
| из них:ноутбуки и другие портативные компьютеры | 46 |
| Компьютеры, находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 81 |
| Имеющих доступ к сети Интернет | 81 |
| Мультимедийные проекторы | 24 |
| Интерактивные доски | 13 |
| Принтеры | 20 |
| Многофункциональные устройства | 12 |

 Учителя и обучающиеся лицея пользуются электронным журналом SGO-eMordovia.

 В лицее имеется медицинский кабинет.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется вахтер, стационарная тревожная кнопка с выводом на пульт ОП, охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением.

Для организации питания имеется столовая на 180 мест. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием. Организованным горячим питанием охвачено порядка 83 % учащихся. Приготовление пищи осуществляет ООО «Мордовская кейтеринговая компания», нареканий по качеству приготовления пищи нет. Для всех обучащихся начальных классов организовано бесплатный горячий завтрак в рамках программы Президента РФ.

**3.2 Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

Все обучающиеся лицея обеспечены учебной литературой.

Объем библиотечного фонда составляет

|  |  |
| --- | --- |
| Объем библиотечного фонда | 20 467 |
| из них: учебники | 11 230 |
| справочная литература | 96 |
| художественная литература | 9131 |

Библиотека оборудована компьютером с выходом в сеть Интернет, множительной техникой. Обучающиеся и педагоги лицея имеют возможность бесплатно пользоваться электронной библиотекой ЛитРес.

1. **Состояние воспитательной работы**

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через оптимизационную модель. Преимущество данной модели состоит в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

 Внеурочная деятельность в рамках лицея решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

 Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который создает единое образовательное и методическое пространство с привлечением к реализации задач внеурочной деятельности внутренних ресурсов лицея (учителя-предметники, педагоги-психологи, библиотекарь).

Внеурочная деятельность в лицее реализуется через системы внеурочной занятости и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное,

2. духовно-нравственное,

3. социальное,

4. общеинтеллектуальное,

5. общекультурное.

Принципы организации внеурочной деятельности

• Включение учащихся в активную деятельность.

• Доступность материала и наглядность.

• Учёт возрастных особенностей.

• Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

• Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

• Использование разнообразных форм занятий.

 Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм и видов (игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная, проектно-исследовательская деятельность). Внеурочная работа осуществляется в соответствии с расписанием, утверждённым директором лицея.

С 01.09.2021 лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы лицей:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея;
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, центр медиации;
7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу со школьниками;
9) развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в лицее.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

 Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.Результаты анализа динамики личностного развития учащихся каждого класса, проведенного в лицее в ноябре 2022 года посредством педагогического наблюдения, показали, что прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший год с помощью вовлечения учащихся в работу отряда волонтеров лицея, Совета Актива, а также в проектную деятельность.

 Общее состояние организуемой в лицее совместной деятельности учащихся и педагогов.Мониторинг удовлетворенности педагогов, детей и их родителей организуемой в лицее совместной деятельностью показал, что организуемая совместная деятельность детей и педагогов является интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной. Данные были получены посредством бесед со школьниками и их родителями, педагогами, активистами Совета старшеклассников лицея, а также анкетирование, обсуждение его результатов на педагогическом совете лицея.

Качество воспитательной деятельности педагогов.Результаты анализа качества воспитательной деятельности педагогов показал, что классные руководители не испытывают затруднений в определении цели своей воспитательной деятельности, стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для учащихся детско-взрослых общностей, показывают доброжелательный стиль общения со школьниками и наличие доверительных отношений, а также являются для своих воспитанников значимыми взрослыми.

Управление воспитательным процессом в лицее.Один раз в четверть в лицее в 2022 году проводились заседания МО классных руководителей. Классные руководители участвовали в конкурсах, семинарах, конференциях по направлениям воспитательной работы. .Внешняя экспертиза реализации модулей воспитательной деятельности в лицее представителями родительской общественности и социальными партнерами лицея показали грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

• участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в лицее;

• организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

• обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

 • участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

 • организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

• участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой лицея; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

 Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей лицея.

В целях развития инициативы ученического коллектива, расширения коллегиальных, демократических форм управления в МОУ «Лицей №4» действует Детское самоуправление, которое осуществляется преимущественно через работу *ДОО «Республика МИФ» (детское общественное объединение)*, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов, квестов и т.п.).

Члены объединения организовывали игры, конкурсы, викторины, приуроченные к важным датам, праздникам и к проведению предметных недель в лицее, в том числе Недели толерантности. На традиционных концертах в честь наступающего Нового года и Дня Победыпрошли конкурсы песен.

 Руководство деятельностью объединения обучающихся осуществляет Лидер, избираемый из числа обучающихся 9-11 классов. Основными задачами ДОО являются:

 – организация жизнедеятельности ученического коллектива на основе взаимодействия классных коллективов;

– организация работы активов классов по взаимодействию классных коллективов;

 – вовлечение обучающихся в активную жизнь МОУ «Лицей №4».

С 5 сентября 2022 года в лицее идёт внеурочное занятие «Разговоры о важном». Данное внеурочное занятие направлено на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма среди российских школьников. Сценарии занятий разработаны Институтом стратегии развития образования Российской академии образования. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Традиционными стали торжественные линейки с поднятием флага и исполнением гимна России.

В лицее организована профориентационная работа. Обучающися лицея приняли участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ». Для обучающихся лицея были организованы профориентационные экскурсии на предприятия Республики Мордовия в рамках региональной акции «ПРОФНавигация-2022» в период с октября по ноябрь 2022. Так для обучающиеся 10-х классов была проведена экскурсия на АО «Биохимик». В течение учебного года для учеников 2,7 классов были организованы экскурсии на ЛВЗ «Саранский». Психологической службой лицея совместно с ГКУ РМ «ЦЗН Саранский» было организовано профориентационное тестирование обучающихся 9-х классов. Семь обучающихся 8,10-х классов посещают занятия, организованные фармацевтической компанией ГК-Промомед, с заключением договора для целевого обучения и дальнейшего трудоустройства.

В течение учебного года для обучающихся лицродителей ея и их были проведены беседы представителей МГУ им. Н.П. Огарева, МГПУ им. М.Е. Евсевьева, СКИ РУК, Краснодарского Высшего военного училища им. С.М. Штеменко, Самарского аэрокосмического университета им. С.П. Королева с целью привлечения абитуриентов. Для обучающихся 9-х классов представили свои учебные заведения Саранский политехнический техникум, Саранский техниукум пищевой и перерабатывающей промышленности. Обучающиеся 8-11 классов присутствовали на финале X Национоального чемпионата «Молодые профессионалы»-2022, посетили там мастер-классы, которые помогут ученикам определиться с выбором будущей профессии.

**Мониторинг школьного благополучия (школьного климата)**

В январе - феврале 2022 года был осуществлён мониторинг школьного благополучия (школьного климата) посредством анкетирования педагогических работников школы, детей и родителей с целью определения уровня удовлетворенности работой школы.  В анкетировании участвовали 29 учителей, 123 обучающихся 8 – 11 классов, 78 родителей.  По результатам анкетирования получены следующие данные: 97 % учителей,   91% учащихся, 89% родителей,  принявших участие в опросе,  полностью удовлетворены организацией школьного быта, психологическим климатом в коллективе, организацией учебно-воспитательного процесса, организацией питания в школе. Итоги анкетирования были рассмотрены  на совещании при директоре.

**Дополнительное образование**

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной и внеклассной деятельности, формируются с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования.

Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Ребенку предоставляется возможность свободного выбора любого из существующих, в лицее и в учреждениях дополнительного образования, кружков, клубов, секций.

**Охват учащихся дополнительным образованием**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование кружка, секции** | **Охват** |
|  | Баскетбол (юноши) | 16 |
|  | Баскетбол (девушки) | 16 |
|  | Легкая атлетика | 25 |
|  | Мини-футбол | 24 |
|  | Волейбол | 21 |
|  | Настольный теннис | 87 |
|  | Хореографическая студия «Три Т» | 35 |
|  | Ансамбль (старшие) «Новое поколение» | 18 |
|  | Ансамбль (младшие) «Музыкальные капельки» | 20 |
|  | Основы театрального искусства  | 34 |
| **Итого кружков и секций** | **10** |
| **Итого учащихся** | **296** |
| **Учащихся в лицее** | **632** |

***Количество программ дополнительного образования и % обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| **Кружки и секции** | **2022** |
| На бюджетнойоснове | **Количество наименований** | **10** |
| **% учащихся** | **46,84%** |
|  |  |  |

***Процентное соотношение учителей, занятых в системе дополнительного образования***

|  |  |
| --- | --- |
| Педагоги | 2022 |
| На бюджетной основе | Количество общее | 9 |
| % педагогов школы | 20% |

**Информация о деятельности Российского движения школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование детской общественной организации, объединения,****движения** | **Количество участников** | **Доля обучающихся в процентах** | **Ф.И.О.****руководителя (куратора), должность** | **Мероприятия в 2022 году** |
| Первичное отделение Общероссийской общественно- государственной детско- юношеской организации«Российское движение школьников» | 143 | 23% | Саттарова М.С.,педагог- организатор | - Участие во Всероссийском проекте «Классные встречи».- Всероссийская акция, посвященная Дню России.- Всероссийская акция, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.- Всероссийский квиз «Дотянуться до звезд» в рамках проведения Всероссийской акции «День космонавтики».- Мероприятия в рамках Всероссийской акции в формате «Дни единых действий», посвященной Дню Победы. |

Деятельность РДДМ <https://liczej4saransk-r13.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/>

**Информация о деятельности юнармейцев**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование детской общественной организации,****объединения, движения** | **Количество участников** | **Доля обучающихся в процентах** | **Ф.И.О.****руководителя (куратора), должность** | **Мероприятия в 2022 году****(городские)** |
| Детско- юношеское военно- патриотическое движение ЮНАРМИЯОтряд«Патриот» | 53 | 8,39% | Дворянинов А.П. | - Игра «Зарница».- Вахта Памяти на Посту № 1 у Вечного огня города.- Участники Парада Победы – 2022 |

Деятельность ВВПОД "Юнармия" <https://liczej4saransk-r13.gosweb.gosuslugi.ru/it-kub/>

**Добровольческие (волонтерские) отряды**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название отряда** | **Общее число****участник ов отряда** | **Доля обучающихся в процентах** | **Ф.И.О.****руководител я, должность** | **Мероприятия** |
| Волонтерский отряд«Доброволец» | 342 | 54% | Саттарова М.С.,педагог- организатор | - Участие в реализации проекта "Лето твоих возможностей" в качестве вожатых в лагере дневного пребывания "Лесная сказка»;- участие в благотворительной акции «Подари сказку детям»;- участие во Всероссийской неделе добра;- участие в проекте «Добрые крышечки»;- экологическая акция по сбору макулатуры «Экодобро»;- участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школе»;-участие в благоустройстве школы и школьной территории;- акция «Телефон доверия в каждом дневнике»;- оказание помощи в подготовке и проведении общешкольных праздников, конкурсов, проектов |

**Отряды юных инспекторов движения**

**Направления деятельности - профилактика ДТП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название отряда** | **Количество****участников отряда** | **Доля обучающихся в процентах** | **Ф.И.О.****руководителя, должность** | **Мероприятия за 2022 год** |
| «Светофор» | 31 | 5% | Дворянинов А.П.- учитель ОБЖ | - Городской конкурс «Безопасное колесо».- Квест по правилам дорожного движения «Безопасный маршрут» для отряда школьного лагеря«Лесная сказка»- Конкурсе дизайн-проектов по безопасности дорожного движения«Правила движения не только знай, а всегда их исполняй!» - Видеоролик «Основные ошибки ПДД при переходе проезжей части» и др. |

**Театральные коллективы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество участников** | **Доля обучающихся в процентах** | **Ф.И.О.****руководителя, должность** | **Достижения** |
| Театральная студия "Карандаши" | 35 | 6% | Кручинкин Д.А., педагог дополнительного образования | Постановка спектаклей при проведении общешкольных праздников, конкурсов, проектов;- школьный конкурс «Живая классика»  |

**Школьный спортивный клуб**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество участников** | **Доля обучающихся в процентах** | **Ф.И.О.****руководителя,****должность** | **Мероприятия за 2022 год** |
| Школьный спортивный клуб «Олимп» | 26 | 4% | Пефти А.В., учитель физ.культуры | Участие в школьных, районных и городских соревнованиях. |

Учащиеся лицея принимают активное участие в творческих конкурсах разного уровня.

**Результаты участия учащихся лицея в творческих конкурсах**

 **различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **Класс** | **Предмет** | **Место** | **Ф.И.О. учителя** |
| 1 | городской | 11 | искусство | победитель | Макарова Э.Ю. |
| 2 | городской | 7 | искусство | призер | Макарова Э.Ю. |
| 3 | городской | 7 | искусство | призер | Макарова Э.Ю. |
| 4 | республиканский | 7 | искусство | призер | Макарова Э.Ю. |
| 5 | международный | 2 | искусство | победитель | Макарова Э.Ю. |
| 6 | международный | 7 | искусство | победитель | Макарова Э.Ю. |
| 7 | международный | 2 | искусство | призер | Макарова Э.Ю. |
| 8 | международный | 2 | искусство | призер | Макарова Э.Ю. |
| 9 | международный | 7 | искусство | призер | Макарова Э.Ю. |
| 10 | международный | 3 | искусство | призер | Макарова Э.Ю. |
| 11 | международный | 6 | искусство | призер | Макарова Э.Ю. |
| 12 | международный | 5 | искусство | призер | Макарова Э.Ю. |
| 13 | международный | 4 | искусство | призер | Макарова Э.Ю. |
| 14 | международный | 6 | искусство | сертификат участника | Макарова Э.Ю. |
| 15 | международный | 3 | искусство | сертификат участника | Макарова Э.Ю. |
| 16 | международный | 7 | искусство | сертификат участника | Макарова Э.Ю. |
| 17 | международный | 4 | искусство | сертификат участника | Макарова Э.Ю. |
| 18 | городской | 102 | музыка | Диплом гран-при | Мишанина И.Г. |

Успешное участие детей в спортивных мероприятиях в рамках оздоровительной кампании 2022 года повысило социальную и физическую активность, дало уверенность в своих силах и талантах, повысило также творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность; активизировало лидерские и организаторские качества; воспитанники приобрели новые знания, развили творческие способности.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся:

* тестирование физической подготовки учащихся в начале и конце учебного года;
* акция «Я выбираю спорт!»;
* школьные и районные соревнования по легкой атлетике, футболу, волейболу, настольному теннису, Президентские состязания, Президентские спортивные игры и др;
* внутришкольные турниры по волейболу, футболу, «Веселые старты».

**Результаты конкурсов, соревнований**

**МОУ «Лицей№4»**

**1.Район**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** |  | **Класс** | **Место** |
| Спартакиада учащихся МОУ Ленинского района, волейбол (юноши) | КомандаМОУ «Лицей №4» |  | 4 |
| Спартакиада учащихся МОО Ленинского района, баскетбол (юноши) | КомандаМОУ «Лицей №4» |  | 4 |
| Спартакиада учащихся МОО Ленинского района, легкоатлетический кросс | КомандаМОУ «Лицей №4» |  | 8 |
| Спартакиада учащихся МОО Ленинского района, легкоатлетическая эстафета | КомандаМОУ «Лицей №4» |  | 3 |
| Настольный теннис  | МОУ «Лицей№4» |  | 3 |
| Футбол | КомандаМОУ «Лицей №4» |  | 8 |
| «Президентские состязания» | КомандаМОУ «Лицей №4» | 7  | 1 |
| Шахматы | КомандаМОУ «Лицей №4» |  | 4 |
| Шашки | КомандаМОУ «Лицей №4» |  | 4 |

**2. Город**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** |  | **Класс** | **Место** |
| Спартакиада учащихся, баскетбол (юноши) | КомандаМОУ «Лицей №4» |  | 4 |
| Спартакиада учащихся, легкоатлетическая эстафета | КомандаМОУ «Лицей №4» |  | 13 |
| Настольный теннис  | МОУ «Лицей№4» |  | 4 |
| «Президентские состязания» | КомандаМОУ «Лицей №4» | 7  | 1 |
| Шахматы | КомандаМОУ «Лицей №4» |  | 8 |
| Шашки | КомандаМОУ «Лицей №4» |  | 11 |

**3.Республика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** |  | **Класс** | **Место** |
| «Президентские состязания» | КомандаМОУ «Лицей №4» | 7  | 1 |
|  |  |  |  |

**4. Россия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Класс** | **Место** |
| «Президентские состязания» | 7 | 52 |

**5. Международные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Класс** | **Место** |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень соревнований и конкурсов | Количество участников | Доля от числа обучающихся |
| 1 | Муниципальный | 152 | 25% |
| 2 | Республиканский | 46 | 7% |
| 3 | Всероссийский и выше | 26 | 4% |

**Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся ведётся в лицее в 2022 году с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Лицей проводил систематическую работу с родителями по профилактике правонарушений, употребления наркотиков и других ПАВ, направленную на выполнение родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

* участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
* участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
* классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
* книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
* онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Психолого-педагогическая служба и служба медиации лицея работают на предупреждение возникновения социальных, учебных, психологических проблем подростков, оказывает помощь в социализации детей и включает оказание консультативной помощи педагогам, родителям, учащимся, а также проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в лицее. Классные руководители проводят лекции и встречи с представителями социальных служб с целью антитеррористического просвещения детей и молодежи, антикоррупционного просвещения учащихся и др.

В рамках профилактической деятельности в лицее реализуются различные воспитательные мероприятия (инструктажи, классные часы, викторины, просмотры видеороликов и т.п.), направленные на предотвращение:

* правонарушений и преступлений (поведение на водных объектах, недопустимость

выхода на лёд, падения детей из окон и др.);

* экстремизма в детской, молодёжной среде;
* дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта;
* наркомании и употребления ПАВ;
* суицидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг).

 В течение 2022 года в каждом классе проведены профилактические беседы «Об ответственности несовершеннолетних», «Возраст административной и уголовной ответственности», «Подросток и закон», «Виды правонарушений и наказаний за них» инспектором ОДН ОП №3 УМВД РФ по г.о. Саранск.

 С целью определения уровня информированности и компетентности родителей (законных представителей) в области профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни обучающихся, было организовано участие родителей (законных представителей) обучающихся во Всероссийском онлайн-опросе родителей о ПАВ.

В октябре в МОУ «Лицей № 4» было проведено социально-психологическое тестирование. Общее число обучающихся, подлежащих социально психологическому тестированию – 227: 7 класс (обучающиеся от 13 лет и старше)- 47; 8 класс – 53, 9 класс – 54; 10 класс – 42; 11 класс – 33. Общее число обучающихся, которые прошли тестирование – 225 (99% обучающихся). Правовая грамотность обучающихся помогает решить очень важную проблему – правонарушения среди подростков. За отчетный период в лицее были проведены классные часы, лекции с трансляцией видеороликов, родительские собрания на тему «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних».

В МОУ «Лицей №4» ***отсутствуют*** общественные формирования обучающихся, склонных к совершению правонарушений экстремистской направленности.

 В течение года от граждан ***не поступали жалобы*** о фактах вовлечения.

 (в том числе религиозные) с применением морального либо физического насилия.

На учёте в наркологии (злоупотребление наркотических веществ, использование токсических веществ, злоупотребление алкоголем) ***состоит – 1 обучающаяся****.*

 На постоянной основе проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений, на которые приглашаются дети и родители. В течение года проведено **8** заседаний.

Заседания Совета протоколируются. Ежегодно разрабатывается план профилактической работы, в котором отражаются основные направления деятельности педагогического коллектива МОУ «Лицей №4» на предстоящий период. План профилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями утверждается директором лицея.

В течение года Советом профилактики правонарушений рассмотрено поведение **9** учащихся. На учет поставлено **2** человека, снято 4учащихся.

*Количество ходатайств от МОУ «Лицей №4», направленных в КДН и ЗП, ОДН:*

- по несовершеннолетним - 0;

- по семьям, находящимся в социально опасном положении - 0;

- по выявленным фактам жестокого обращения с детьми - 0.

**Информация о несовершеннолетних и семьях СОП, состоящих на различных видах**

**профилактического учета за предыдущий и отчётный периоды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Число обучающихся состоящих на учете, из них: | Количество, находящихся в социально опасномположении |
| Число обучающихс я, состоящих на ВШУ | Число обучающихс я, состоящих на учете в КДН и ЗП | Число обучающихс я, состоящих на учете в ПДН | детей | семей |
| 2020 год | 9 | 1 | 1 | - | - |
| 2021 год | 6 | - | - | - | - |
| **2022 год** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** |

# 5. Финансово-хозяйственная деятельность

|  |  |
| --- | --- |
|  | Всего тыс.руб |
| Расходы всего | 37 098,4 |
|  Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда | 29 824,7 |
|  Оплата работ услуг | 5 931,2 |
| Услуги связи | 103,5 |
| Транспортные услуги | 0,0 |
| Коммунальные услуги | 2687,4 |
| Работы по содержанию имущества  | 149,4 |
| Прочие работы ,услуги | 1342,5 |
| Социальное обеспечение | 0 |

# Школа оказывает одну платную услугу – обучение в Школе будущего первокласссника. Показателидеятельности МОУ «Лицей № 4» , подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 632 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 250 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 307 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 75 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 341/64% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,33 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,02 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 78 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) | 69 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 человек/0%  |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса |  8 человек/18% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 9 человек/24% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 267 человек/ 44% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 122 человек/ 20 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 29 человек/ 5 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 12 человек/ 2 %) |
| 1.19.3 | Международного уровня | 1/0,1% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 108 человек/ 17 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 75 человек/12 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся |  0 человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 45 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 44 человек/ 98% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 43 человека/96% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников |  0человек/0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек/0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 28 человек/62 % |
| 1.29.1 | Высшая | 21 человек/47% |
| 1.29.2 | Первая | 7человека/16 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 12 человек/27 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7 человек/16 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 10 человек/ 22% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10 человек/22% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 45 человек/100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 42 человек/93 % |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,18 единиц  |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 32,4 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | имеется |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | 1 |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | 1 |
| 2.4.2 | С медиатекой | 1 |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | 1 |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | 1 |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | 1 |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 632 человек/100 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4,79 кв.м |