**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

‌Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).‌

​**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**8 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Вводный урок. | 4 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2 | Общение. Межличностные отношения. | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4 | Профессии. | 10 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 5 | Внешность | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 6 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода . | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 8 | Школа, школьная жизнь. Образование. | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 9 | Спорт. Хобби. | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 105 | 5 | 0 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС**

| **№ п/п** | **Тема урока (страницы учебника, тетради)** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (4 часа)** | | | | | | | | |
|  | Повторение лексико-грамматического материала за 7 класс |  |  | Повторить лексический и грамматический материал за 7 класс | Лексика и грамматика 7 класса, | Владеет лексикой и грамматикой 7 класса. | Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом. |
|  | Повторение лексико-грамматического материала за 7 класс |  |  | Повторить лексический и грамматический материал за 7 класс | Лексика и грамматика 7 класса, | Владеет лексикой и грамматикой 7 класса. | Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом. |
| 3. | **Входной контроль. Контрольная работа** |  |  | Проведение входного контроля материала за 6 класс | Контроль орфографии слов за 6 класс, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 6 класс | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |
| 4. | **Анализ контрольной работы** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 1.**  **Общение. Межличностные отношения (9 часов)** | | | | | | | | |
| 5 | Правила общения. Язык тела |  |  | Научиться прогнозированию содержания текста на основе подзаголовков, продолжить развитие умений ознакомительного и поискового чтения |  | Развитие компенсационных умений  (умение объяснить новые слова, используя мимику или известную лексику). Развитие языковой догадки по контексту | **Коммуникативные:** уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  Развивать умения прогнозирования, волевое преодоление от неумения к умению  **Познавательные:**  Развивать логическое мышление | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. |
| 6 | Знакомство с соседом |  |  | Научиться вести диалог знакомства |  | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования | **Коммуникативные:** уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  построение речевого высказывания в устной форме | Развитие коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации, развитие эмпатии к собеседнику |
| 7 | Времена группы  Present |  |  | Систематизировать знания о временах группы Present. |  | Уметь распознавать и правильно употреблять глаголы состояния с временами группы Present | **Коммуникативные:** уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 8 | Времена группы Past и Future |  |  | Систематизировать знания о временах группы Future и Past. |  | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глаголов группы Future и Past. | **Коммуникативные:** уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  построение речевого высказывания в устной форме. | Осознать возможности самореализации средствами иностранного языка. |
| 9 | Внешность человека |  |  | Научиться рассказывать о внешности человека. |  | Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | **Коммуникативные:** Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала, построение речевого высказывания в устной форме на основе логической схемы. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 10 | Степени сравнения прилагательных |  |  | Знать способы словообразования прилаг., наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей, используя степени сравнения. |  | Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Развивать умение понимать на слух коротких сообщений, высказывать свое мнение. | **Коммуникативные:** Развивать умение слушать сообщение(аудиозапись) и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Расширять знания о стране изучаемого языка,формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 11 | Неформальное общение |  |  | Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофициального стиля. |  | Чтение аутентичных текстов, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. | **Коммуникативные:** Развивать умение слушать сообщение(аудиозапись) и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 12. | Английский и русский этикет |  |  | Знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру |  | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. |
| 13 | Урок самоконтроля по модулю 1. |  |  | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме в практической деятельности. | Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **МОДУЛЬ 2 Магазины. Покупки. (9 часов)** | | | | | | | | |
| 14 | Способы приготовления пищи |  |  | Понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. |  | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорной лексике | Коммуникативные:  Расширить знания об иноязычных авторах  Регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.  Познавательные:  поиск и выделение нужной информации. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. |
| 15 | Пищевые традиции Японии |  |  | Научиться находить нужную информацию из текста. |  | Развить умение поискового чтения | **Коммуникативные:** Давать запрашиваемую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  создание способов решения творческой проблемы | Формирование заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 16 | Дорога к магазину |  |  | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос инф-мации, описывать картинки. |  | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  Развивать самоконтроль, уметь вносить коррекцию в способ действия, самооценка.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 17 | Праздник «День без покупок» |  |  | Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи формы глаголов в наст. времени |  | Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола., уметь употреблять в речи глаголы в наст., прош. времени | **Коммуникативные:** Составить определенную логическую последовательность изложения, чтобы быть понятым собеседником  **Регулятивные:**  Уметь составить план.  **Познавательные:**  Анализ, классификация. | Расширять знания о стране изучаемого языка,формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 18 | Употребление артиклей |  |  | Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли. |  | Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа. Диалоги этикетного характера. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Формулирование цели, поиск необходимой информации | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом |
| 19 | Рецепты блюд |  |  | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. |  | Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации | **Коммуникативные:** Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | Стремление к лучшему осознанию своей культуры и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. |
| 20 | Шопинг в Лондоне.  Английская благотворитель  ность |  |  | 1. Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке  2. Уметь выбирать главные факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом. |  | 1. Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. 2. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. 3. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец 4. Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарем, высказывание на основе прочитанного. | **Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Давать запрашиваемую информацию.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Развивать навыки использования познавательной и личностной рефлексии. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации**.** | Расширять знания о стране изучаемого языка, формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 21 | Пищевая экология.  Русская кухня |  |  | 1. Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию 2. Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом |  | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным | **Коммуникативные:**Корректно использовать в речи изученные ЛЕ  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | 1. Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом 2. Формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации |
| 22 | Подготовка к контрольной работе. |  |  | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме в практической деятельности. | Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | 1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 23 | **Контрольная работа №3** |  |  | Проведение контрольной работы по 2 модулю | Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |
| 24 | **Анализ контрольной работы** |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. | **Контроль навыков чтения и говорения** |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | **Контроль навыка аудирования** |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. | **Контроль навыка письма** |  |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 3. Профессии. Биографии знаменитых людей. Знаменитые изобретения (10 часов)** | | | | | | | | |
| 1/ 28 | Братья Монгольфье |  |  | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания |  | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом |
| 2/29 | Виды наук |  |  | Научиться вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации. |  | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». |
| 3/30 | Профессии современного мира |  |  | Уметь употреблять в речи и распознавать на слух новую лексику |  | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | **Коммуникативные:** использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме. | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом |
| 4/31 | Времена группы  Past(образование) |  |  | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах |  | Сравнительный анализ прош. видо-временных форм глагола., составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах | **Коммуникативные:** Корректно использовать в речи изученные ЛЕ  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации. |
| 5/32 | Времена группы  Past (употребление) |  |  | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах |  | Развивать умение изучающего чтения; освоение в речи прош. видо-временных форм глагола | **Коммуникативные:** уметь строить понятные для партнера высказывания.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка |
| 6/33 | Биография Марии Кюри |  |  | Научиться понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным |  | Прогнозирование содержания текста, поисков. и изучающее чтение, Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом |
| 7/34 | Работа над текстом «Необычная  галерея» |  |  | Уметь написать историю по плану |  | Написание рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом |
| 8/35 | Биография Александра Белла.  Биография Фрэнсиса Дрейка |  |  | 1Уметь поддержать диалог о занятиях, профессии.   1. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи |  | 1Использовать изученные в модуле ЛЕ в диалоге  2Развивать умение поискового и изу- чающего чтения; развитие языковой догадки | **Коммуникативные:**Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Поиск необходимой информации | 1Учиться волевым качествам известных людей  2Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом |
| 9/36 | Английские банкноты.  Великие люди России |  |  | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным |  | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последователь -ности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным | **Коммуникативные:**Корректно использовать изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация | Учиться волевым качествам известных людей |
| 10/37 | Урок самоконтроля по модулю 3. |  |  | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме в практической деятельности. | Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | 1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **МОДУЛЬ 4. Внешность человека. Части тела. Одежда (9 часов)** | | | | | | | | |
| 11/38 | Имидж человека |  |  | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку , выделять  главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. |  | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | **Коммуникативные:** Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». |
| 12/39 | Худеть или толстеть |  |  | Составить описание одежды людей по картинкам |  | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Уметь выбирать нужную информацию | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом |
| 13/40 | Современные ткани |  |  |  |  |  | **Коммуникативные:** Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания». |
| 14/41 | Страдательный залог |  |  | 1.Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге.  2. Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге. |  | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. | **Коммуникативные:**Развивать умение монологической речи  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Поиск необходимой информации | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 15/42 | Киноидеалы |  |  | Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных |  | Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. |
| 16/43 | Изменение внешности.  Подростковые комплексы |  |  | 1. Знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги 2. Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет |  | 1. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов 2. Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Классификацировать по заданным критериям. | 1. Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом 2. Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний |
| 17/44 | Британские национальные костюмы.  Экологичная одежда |  |  | 1. Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру 2. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи |  | 1. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. 2. Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным | **Коммуникативные:** Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Анализировать и синтезировать полученную информацию  **Познавательные:**  осуществлять логические действия анализа и синтеза. | формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. |
| 18/45 | Подготовка к контрольной работе  Урок самоконтроля по модулю 4. |  |  | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме в практической деятельности. | Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | 1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 19/46 | **Контрольная работа №5 по теме «Внешность» и «Средства массовой информации»** |  |  | Проведение контрольной работы по 4 модулю | Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор сочетаем-ти лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |
| 20/47 | **Анализ контрольной работы**  **Контроль навыков чтения и говорения** |  |  |  |  |  |  |  |
| 21/ 48 | **Контроль навыков аудирования и письма** |  |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 5. Природа. Погода. Стихийные бедствия. Экология. Животные (9 часов)** | | | | | | | | |
| 1/49 | Цунами |  |  | Развитие умения прог нозировать содержание текста. |  | Развивать языковую интуицию. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 2/50 | Виды стихийных бедствий |  |  | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы |  | Активизировать пройденную и добавить новую лексику по теме | **Коммуникативные:** Корректно использовать изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | Развивать интерес к высоким технологиям и методах защиты окружающей среды |
| 3/51 | Разговор после теленовостей |  |  | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию |  | Развитие навыков устной речи. | **Коммуникативные:**адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения. |
| 4/52 | Животные –индикаторы |  |  | Научиться говорить о законах природы, будущих действиях. |  | Употребление конструкций Used to – be used to – get used to | **Коммуникативные:** Развивать умение работать в парах  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания. | Формирование активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 5/53 | Герундий и инфинитив. |  |  | Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму |  | Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия, употребление в речи неличных форм глагола | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить ); средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия анализа и синтеза. | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 6/54 | Необычная погода.  Атмосфера города |  |  | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи |  | Развить умения задавать и отвечать на вопросы в пределах темы. | **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:** развивать умение проведения опроса и презентации его результатов в письмен ном виде с по мощью диаграммы.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. |
| 7/55 | Животные Шотландии.  Русские ландыши |  |  | 1. Научиться писать заметки в международный журнал. 2. Научиться различным видам чтения |  | 1. Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма 2. Воспринимать на слух и читать тексты с пониманием основного содержания | **Коммуникативные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. |
| 8/56 | Рукотворное торнадо |  |  | Составить сообщение на основе прочитанного |  | Активизировать изученную в модуле лексику | **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:** развивать умение проведения опроса и презентации его результатов в письмен ном виде с по мощью диаграммы.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 9/57 | Урок самоконтроля по модулю 5. |  |  | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме в практической деятельности. | Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | 1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **МОДУЛЬ 6. Страны. Путешествия. Достопримечательности**  **(8 часов)** | | | | | | | | |
| 10/58 | Цели путешествия |  |  | Научиться прогнозировать содержание текста по неверб. основам. |  | Расширение словарного запаса, развитие навыков чтения и устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.  Развивать ассоциат ивного мышление | **Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 11/59 | Виды развлечений |  |  | Уметь составить сообщение на основе прочитанного |  | Развитие умений монологической речи (сообщение по плану). | **Коммуникативные:**осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладеть формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 12/60 | Проблемы путешественника |  |  | Составить диалог о неудачном путешествии |  | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию | **Коммуникативные:** Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. |
| 13/61 | Косвенная речь  (образование) |  |  | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. |  | Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. | **Коммуникативные:** Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Овладевать логическими действиями. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 14/62 | Косвенная речь  (употребление) |  |  | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. |  | Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи | **Коммуникативные:** использовать в речи изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Овладевать логическими действиями сериации и классификации. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 15/63 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16/64 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17/65 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18/66 | Виды транспорта |  |  | Составить устное высказывание о видах транспорта, путешествии |  | Поиск. чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Овладевать логическими действиями. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир |
| 19/67 | Жизнь в иност-ранной семье |  |  | Научится прогнозировать пропущенные слова в связном тексте. |  | Развить умения изучающего чтения, составления плана текста; развитие языковой  догадки | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 20/68 | Полуформальное общение |  |  | Написать личное письмо полуофициального стиля, выражающее благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка |  | Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля | **Коммуникативные:** Использовать на письме изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося |
| 21/69 | Река Темза |  |  | Написать короткую статью в школьный журнал |  | Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец | **Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка |
| 22/70 | Город Кижи |  |  | Уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги. |  | Развитие лексических и грамматических навыков. | **Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладеть формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении  новых знаний |
| 23/71 | Мировые достопримечательности в опасности |  |  | Составить сообщение на основе прочитанного |  | Обучение различным видам чтения, устной речи. | **Коммуникативные:** использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Приобщение к мировой культуре |
| 24/72 | Подготовка к контрольной работе  Урок самоконтроля по модулю 7. |  |  | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Известные люди театра, кино, спорта» в практической деятельности. | Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | 1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Известные люди театра, кино, спорта» во всех видах речевой деятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 25/73 | **Контрольная работа №8 по теме «Известные люди театра, кино, спорта»** |  |  | Проведение контрольной работы по 7 модулю | Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |
| 26/74 | **Анализ контрольной работы** |  |  |  |  |  |  |  |
| 27/75 | **Контроль навыка чтения** |  |  |  |  |  |  |  |
| 28/76 | **Контроль навыка письма** |  |  |  |  |  |  |  |
| 29/77 | **Контроль навыка говорения** |  |  |  |  |  |  |  |
| 30/78 | **Контроль навыка аудирования** |  |  |  |  |  |  |  |
| 31/79 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32/80 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33/81 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 7. Образование. Свободное время. Масс-медиа. Интернет (9 часов)** | | | | | | | | |
| 1/82 | Современное поколение |  |  | Составить устное сообщение на основе прочитанного |  | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний |
| 2/83 | Молодежь и масс-медиа |  |  | Составить описание картинки |  | Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения | **Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладеть формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 3/84 | Высшее образование |  |  | Составить высказывание на основе прочитанного |  | Развивать умение прогнозировать содержание текста по начальным фразам, развивать компенсаторную компетенцию | **Коммуникативные:** Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | Приобщение к мировой культуре |
| 4/85 | Специальные школы |  |  | Сделать сообщение с опорой на иллюстрации |  | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи | **Коммуникативные:** использовать в речи лексических единиц в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки. |
| 5/86 | Модальные глаголы |  |  | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять |  | Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику | **Коммуникативные:** использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 6/87 | Ремесла |  |  | Уметь употреблять идиомы по теме «Новости» |  | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания | **Коммуникативные:** адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание в устной форме. | Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка |
| 7/88 | Домашнее задание с помощью Интернета |  |  | Написать сочинение по плану, используя слова-связки |  | Ознакомительное и изучающее чтение, развитие умения писать сочинение по плану | **Коммуникативные:** использовать в письменной речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание в устной форме | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося |
| 8/89 | Колледж Тринити в Дублине |  |  | Составить сообщение на основе прочитанного |  | Поисковое и изучающее чтение, знакомство с реалиями стран изучаемого языка | **Коммуникативные:** адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка |
| 9/90 | Российская система образования |  |  | Составить и рассказать монологическое сообщение по теме |  | Развивать умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения, развитие монологической речи | **Коммуникативные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 10/91 | Компьютерное обеспечение |  |  | Написать заметку в международный журнал. |  | Обучение различным видам чтения, устной речи | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладеть формами познавательной и личностной рефлексии. | Формировать адекватную позитивную самооценку |
| **МОДУЛЬ 8. Спорт. Хобби. Свободное время. (9 часов)** | | | | | | | | |
| 11/92 | Необычные виды спорта |  |  | Написать короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта Составить и рассказать монологическое сообщение на тему урока |  | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | **Коммуникативные:** использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки. |
| 12/93 | Виды развлечений |  |  | Составить диалог-расспрос с опорой на образец |  | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. | **Коммуникативные:** использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формировать адекватную позитивную самооценку |
| 13/94 | Современные виды спорта |  |  | Составить и рассказать монологическое сообщение на тему урока |  | Развитие умения прогнозировать со держание текста по за головку и ил люстрациям; развитие умений по искового чтения, введение новых ЛЕ | **Коммуникативные:** использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». |
| 14/95 | Придаточные предложения условия (тип 0 и 1) |  |  | Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения |  | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия анализа и синтеза. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |
| 15/96 | Придаточные предложения условия  (тип 2 и 3) |  |  | Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения |  | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. |
| 16/97 | Чемпионат мира по футболу |  |  | Составить диалог по теме |  | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи | **Коммуникативные:**адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  поиск необходимой информации в учебной литературе. | Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка, сформировать положительное отношение к спорту |
| 17/98 | Спортивная экипировка |  |  | Получить нужную информацию из текста |  | Уметь запрашивать и давать информацию | **Коммуникативные:** использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. |
| 18/99 | Деловое письмо в клуб |  |  | Уметь заполнять анкеты и формуляры |  | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения | **Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  умение структурировать знания. | Развитие творческих способностей учащихся. |
| 19/100 | Спортивные символы |  |  | Найти нужную информацию из текста |  | Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного | **Коммуникативные:** Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация | Приобщиться к спорту как составляющей здорового образа жизни. |
| 20/101 | Российский фестиваль народов Севера |  |  | Написать заметку в международный журнал. |  | Уметь рассказывать о фестивале, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира |
| 21/102 | Подготовка к контрольной работе |  |  | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности. | Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | 1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «В здоровом теле – здоровый дух» во всех видах речевой деятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 22/103 | **Итоговая контрольная работа** |  |  | Проведение итоговой контрольной работы за год | Контроль орфографии слов, изученных в течение года, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за год | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |
| 23/104 | **Анализ контрольной работы**  **Контроль навыков чтения и говорения** |  |  |  |  |  |  |  |
| 24/105 | **Контроль навыков аудирования и письма** |  |  |  |  |  |  |  |