**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей №4»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на методическом объединении  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Водясова ЕС.  протокол №\_\_\_  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «Лицей №4»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н.Березина  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая учебная программа**

**по обществознанию**

**9 класс**

**(базовый уровень)**

**Составитель**: Дворянинов А. П.,

учитель истории и обществознания

**Саранск 2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Рабочая программа по истории составлена в соответствии со следующими нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

Конституция РФ. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г.

[Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации](http://standart.edu.ru/doc.aspx?DocId=10688)»

ФГОС ООО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (п. 3.3. «Развитие образования»);

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Утв. Расп. Правит. РФ от 07 февр. 2011 г. № 163-р.;

Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. от 01.02.2012 г.)

В связи с обучением детей с ОВЗ в программу внесены изменения на основании Приложения к приказу Министерства образования Республики Мордовия и Министерства здравоохранения Республики Мордовия от 15.08.2014 г. №742/1192.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществоведения в 9 классе – это четвертый этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

***Цели курса*** обществознания для 9 классов заключаются в следующем:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познава­тельных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе политической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореа­лизации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к соци­альным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социаль­ной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом каче­ствах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основ­ах социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

формировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности;

воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение и способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию.

***Формы организации учебного процесса***:

коллективная;

групповая;

индивидуальная.

**Виды учебных занятий:** урок, нетрадиционные формы уроков: лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, «круглые столы», дискуссия.

**Система оценивания**: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

**Формы контроля***:*

– тестирование;

– задания на выявление операционных жизненных ситуаций;

– моделирование жизненных ситуаций.

**Предполагаемые результаты***.*

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

– знания и представления о нормах российского законодательства;

– знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;

– коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незаданным результатом.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

**Реализация рабочей программы способствует:**

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения обществознания ученик должензнать/понимать:***

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь:***

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

• извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

• для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

# Основное содержание

**Тема1. Политика (10 ч.)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в совре­менном мире.*

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Требования к уровню подготовки по теме «Политика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Иметь представление |
| Основные понятия: политика, власть, государство, гражданское общество, политическая партия, правовое государство, социальное государство, референдум, СМИ.  Называть: признаки государства, признаки правового государства, отличительные черты выборов в демократическом государстве. | Давать характеристику политическим режимам по плану.  Оценивать и приводить примеры политическим партиям.  Различать политические партии и движения и приводить примеры из жизни.  Сравнивать и классифицировать формы правления. Перевод информацию из одной знаковой системы в другую; текст→таблица и наоборот.  Приводить примеры внутренней и внешней функции государства. | Об участии граждан на выборах.  О влиянии СМИ на политическую жизнь общества.  Об условиях становления правового государства в РФ.  Об опасности политического экстремизма. |

**Тема 2. Гражданин и государство. (10 ч.) Тема 3. Основы российского законодательства (13 ч.)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права.Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. *Система законодательства.*

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. *Субъекты права*. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Правоохранительные органы. Судебная система РФ*. Адвокатура. Нотариат.*

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. *Брак и развод, неполная семья* Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. *Пределы допустимой самообороны.* Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. *Жилищные правоотношения.*

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

**Требования к уровню подготовки по теме «Гражданин и государство».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Иметь представление.** |
| Основные понятия: Право, закон, правоотношения, правонарушения, презумпция невиновности, Конституция РФ.  Признаки правонарушения и виды.  Что такое юридическая ответственность, какие виды ответственности существуют  Называть принципы конституционного строя РФ, основные документы, регулирующие права человека. | Анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением.  Давать характеристику деятельности правоохранительных органов.  Определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношения. | Воздействие международных документов по правам человека на утверждение их в РФ.  О защите гражданского населения в период вооруженных конфликтов**.** |

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. *Обществознание.* 9 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2019.

2. *Обществознание.* 9 класс :рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2010.

3. *Обществознание.* 9 класс. Поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М. : Просвещение, 2010.

**Литература, рекомендуемая в процессе реализациирабочей программы**

**Методические пособия для учителя:**

*Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.

*Вакуленко, В. А.* Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. Королькова, И. Е. Уколова. – М. : Новый учебник, 2004.

*Гордеева, В. В.* Правовое воспитание : 9–11 классы : разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. – Волгоград : Учитель, 2007.

*Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод.пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

*Мавлютова, Е. А*. Основы правовых знаний. 8–11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. – Волгоград : Учитель, 2009.

*Путь* подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина. – М. : Экстремум, 2007.

*Прутченков, А. С.* Свет мой, зеркальце, скажи… : метод.разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.

*Прутченков, А. С.* Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

*Прутченков, А. С.* Школа жизни : метод.разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.

*Кравченко, А. И*. Введение в социологию : учеб.пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М. : Просвещение, 1996.

*Кацубо, С. П.* Изучаем право : практическое пособие для классных руководителей, социальных педагогов, учителей школ / С. П. Кацубо, Н. А. Сивицкая. – М. :издательство деловой и учебной литературы, 2006.

*Суворова, Н. Г.* Основы правовых знаний : 8–9 классы. Ч. 2. Методическое пособие для учителя. – Изд. 3-е, перераб. / Н. Г. Суворова. – М. : Новый учебник, 2007.

*Сборник* нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.

*Примерные* программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2010.

*Правовое* воспитание школьников : 5–9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2006.

*Правоведение:* 9 класс. Международное гуманитарное право. Человек имеет право. Система конспектов занятий с нетрадиционными формами контроля : элективные курсы / авт.-сост. Н. И. Чеботарева. – Волгоград. : Учитель, 2007.

*Обществознание.* Право. Экономика : сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. – Волгоград : Учитель, 2006. – 123 с.

**Дополнительная литература для учителя:**

*Гражданский* кодекс Российской Федерации.

*Кодекс* об административных правонарушениях.

*Конституция* Российской Федерации.

*Семейный* кодекс РФ.

*Трудовой* кодекс РФ.

*Александрова, И. Ю*. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

*Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб.пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. :Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

*Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб.пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.

*Ибрагимов, Р. Ю.* Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

*Лозовский, Л. Ш*. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы ; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. :Рольф Айрис-Пресс, 2010.

*Политика* и право. Школьный практикум. 10–11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб.заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 1997.

*Сычев, А. А*. Обществознание : учеб.пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

*Сидельникова, Т. Т.* Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. – М. :Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.

*Тюляева, Т. И*. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. :Астрель, 2010.

**Дополнительная литература для учащихся:**

*Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

*Дыдко, С. Н.* Обществознание. 8–11 классы : справ.материалы /   
С. Н. Дыдко. – М. : АСТ : Астрель:ПолиграфИздат, 2010.

*Иоффе, А. Н.* Обществознание. 9 класс : справ.материалы / А. Н. Иоффе, О. В. Кишенкова. – М. : АСТ : Хорвест:Астрель, 2006.

*Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

*Обществознание.* 9 класс : тесты и тренировочные упражнения */* авт.-сост. О. А. Северина. – Волгоград : Учитель, 2008.

*Лопухов, А. М*. Словарь терминов и понятий по обществознанию / А. М. Лопухов. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

*Чернышева, О. А.* Обществознание. 9 класс. Подготовка к ГИА-2010 / О. А. Чернышева, Р. В. Пазин. – М. : Легион, 2009.

**Информационно-коммуникативные средства.**

*Обществознание.* 8–11 кл. Краткий курс. Тренировочные тесты. Терминологический словарь. Ответы на экзаменационные билеты / Н. С. Кочетов [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (В помощь учащимся). – 1 электрон.опт. диск (CD-Rom).

*Обществознание.* Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон.опт. диск (CD-Rom).

*Обществознание.* Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон.опт. диск (CD-Rom).

*Обществознание.* Курс лекций : учеб.пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Книжный мир, 2010. – 1 электрон.опт. диск (CD-Rom).

*Обществознание.* 9–11 кл. – М. : Новый диск, 2006. – (Экспресс-подготовка к экзамену). – 1 электрон.опт. диск (CD-Rom).

**Технические средства обучения.**

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

**Учебно-практическое оборудование.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Шкаф для хранения карт.

Ящики для хранения таблиц.

**Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол.

**Распределение учебного материала в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Политика | 11 |
| 2 | Гражданин и государство | 10 |
| 3 | Основы российского законодательства | 13 |
|  | Итого | 34 |

**Календарно-тематическое планирование в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темаурока | Кол-во часов | Тип урока | Вид контроля | Д/з | Дата | |
| план | факт |
|  | **Глава I. Политика** | **11** |  |  |  |  |  |
| 1 | Политика и власть | 1 | Изучение нового материала | Устный опрос | § 1 |  |  |
| 2 | Государство | 1 | Комбинированный | Опрос. Письменные задания | § 2 |  |  |
| 3 | Политические режимы | 1 | Комбинированный | Опрос. Письменные задания | § 3 |  |  |
| 4 | Политические режимы | 1 | Комбинированный | Опрос. Письменные задания | § 3 |  |  |
| 5 | Правовое государство | 1 | Изучение нового материала | Опрос. Составление схемы | § 4 |  |  |
| 6 | Гражданское общество и государство | 1 | Изучение нового материала | Опрос. Письменные задания. Работа с документом | § 5 |  |  |
| 7 | Участие граждан в политической жизни | 1 | Изучение нового материала | Опрос. Письменные задания | § 6 |  |  |
| 8 | Политические партии и движения | 1 | Комбинированный | Опрос. Письменные задания | § 7 |  |  |
| 9 | Межгосударственные отношения | 1 | Комбинированный | Опрос. Письменные задания | § 8 |  |  |
| 10 | Урок повторения: «Гражданин – человек, имеющий права» | 1 | обобщение и систематизация знаний | Опрос. Практические задания | Повторение. Подготовка к тестированию |  |  |
| 11 | Контрольная работа по теме: «Политика» | 1 | Проверка знаний и умений | тест |  |  |  |
|  | **Глава II. Гражданин и государство** | **10** |  |  |  |  |  |
| 12 | Основы конституционного строя РФ | 1 | Изучение нового материала. Комбинированный | Опрос. Письменные задания. Проблемные задания | § 9 |  |  |
| 13 | Основы конституционного строя РФ | 1 | Изучение нового материала. Комбинированный | Опрос. Письменные задания. Проблемные задания | § 9 |  |  |
| 14 | Права и свободы человека и гражданина | 1 | Изучение нового материала. Комбинированный | Опрос. Письменные задания. Работа с документом | § 10-11 |  |  |
| 15 | Права и свободы человека и гражданина | 1 | Изучение нового материала. Комбинированный | Опрос. Письменные задания. Работа с документом | § 10–11 |  |  |
| 16 | Высшие органы государственной власти в РФ | 1 | Изучение нового материала. Комбинированный | Опрос. Письменные задания. Проблемные задания | § 12 |  |  |
| 17 | Россия – федеративное государство | 1 | Изучение нового материала. Комбинированный | Опрос. Письменные задания. Проблемные задания | §13 |  |  |
| 18 | Судебная система РФ | 1 | Изучение нового материала. Комбинированный | Опрос. Письменные задания. Проблемные задания | § 14 |  |  |
| 19 | Правоохранительные органы РФ | 1 | Комбинированный | Опрос. Письменные задания. Проблемные задания | § 15 |  |  |
| 20 | Урок повторения: «Гражданин и государство» | 1 | обобщение и систематизация знаний | Опрос. Практические задания | Повторение. Подготовка к тестированию |  |  |
| 21 | Контрольная работа по теме: «Гражданин и государство» | 1 | Проверка знаний и умений | тест |  |  |  |
|  | **Глава III. Основы российского законодательства** | 13 |  |  |  |  |  |
| 22 | Роль права в жизни человека, общества и государства | 1 | Изучение нового материала | Опрос. Письменные задания | § 16 |  |  |
| 23 | Правоотношения и субъекты права | 1 | Комбинированный | Опрос. Работа с документом | § 17 |  |  |
| 24 | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | Изучение нового материала. Комбинированный | Опрос. Работа с документом. Проблемные задания | § 18 |  |  |
| 25 | Гражданские правоотношения | 1 | Практикум | Опрос. Моделирование поведенческих ситуаций | § 19 |  |  |
| 26 | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 | Изучение нового материала. Комбинированный | Опрос. Работа с документами | § 20 |  |  |
| 27 | Семья под защитой закона | 1 | Изучение нового материала. Комбинированный | Опрос. Работа с документами. Работа со схемой | § 21 |  |  |
| 28 | Административные правоотношения | 1 | Комбинированный | Опрос. Работа с документом и схемой | § 22 |  |  |
| 29 | Уголовно-правовые отношения | 1 | Изучение нового материала. Комбинированный | Опрос. Работа с документом и схемой | § 23 |  |  |
| 30 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | Изучение нового материала | Устный опрос. Работа с документами | § 24 |  |  |
| 31 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | Изучение нового материала | Опрос. Работа с документами | § 25 |  |  |
| 32 | Урок повторения: «Основы российского законодательства» | 1 | обобщение и систематизация знаний | Опрос. Практические задания | Повторение. Подготовка к тестированию |  |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа: «Основы российского законодательства» | 1 | Контроль знаний и умений | тест |  |  |  |
| 34 | Итоговое повторение | 1 |  |  |  |  |  |