**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей №4» г.о. Саранск**

Согласовано: «Утверждаю":

Зам. директора по УВР Директор лицея

Кудашкина М.Б. Березина Л.Н.

« 27 » августа 2023г. Приказ №7

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от « 01 » сентября 2023 г.

Рабочая программа

«Школа будущего первоклассника» (подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе)

Учителя: Белоглазова Наталья Евгеньевна

Шичавина Анна Владимировна

Чумакова Мария Алексеевна

Рассмотрено на заседании ШМО.

Протокол № 8

от « 29 » мая 2023 г.

Руководитель ШМО учителей начальных классов

Белоглазова Н.Е.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет).

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя

преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы**–успешная адаптация детей дошкольного возраста к

новым образовательным условиям и создание условий комфортного

переходас одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе

образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационнаясфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Основные задачи:**

¬Увеличение объемов внимания и памяти.

¬Развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).

¬Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.

¬Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, развитие коммуникативных умений.

¬Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результаты своих действий.

¬Сохранение и укрепление здоровья;

¬Развитие личностных качеств: формирование ценностных установок и ориентаций на учебу, развитие творческой активности, формирование и развитие психических функций познавательной сферы, развитие эмоционально-волевой сферы.

**Общая характеристика программы**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Математика», «Развитие логического мышления», «Обучение руки письму», «Обучение грамоте», «Технология». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 5занятий в день, 1раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 28недель.

Занятия комплексные. В ходе занятия происходит постоянная смена видов деятельности, проводятся физминутки, которые не дают детям утомиться. Первая часть занятия отводится на развитие математических представлений, логического мышления, развитие мелкой моторики. Вторая часть занятия направлена на развитие речи детей, обучение грамоте, знакомство со звуками, далее отработку навыков чтения и подготовку руки к письму.

**Ценностные ориентиры**

**Результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД**: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Метапредметные результаты.**

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей

деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Предметные результаты.**

Ребенок научится:

⎫распознавать звук в словах;

⎫внимательно слушать литературные произведения;

⎫называть персонажей, основные события;

⎫отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарныевыводы;

⎫составлять элементарный рассказ по серии картинок;

⎫обсуждать нравственные стороны поступков людей;

⎫участвовать в коллективных разговорах;

⎫использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

⎫различать геометрические фигуры по форме(треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

⎫считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

⎫определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

⎫ориентироваться в пространстве;

⎫ориентироваться в тетради в клетку;

⎫выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

⎫правильно использовать кисть при рисовании;

⎫выполнять элементарный орнамент в полосе;

⎫использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

⎫устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

⎫различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

⎫различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

⎫устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

⎫присчитывать и отсчитывать по одному;

⎫использовать основные правила построения линейного орнамента.

**Содержание программы**

**Математика**

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, программы предшкольной подготовки МОУ «Лицей №4».

Программа рассчитана на 1 час в неделю.

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения**:

• создание благоприятный условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;

• формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;

• овладение математическими знаниями и умениями;

• воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;

• производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

Рабочая учебная программа имеет некоторые особенности в содержании и структуре предмета.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе:

• учащиеся знакомятся с названием чисел первого десятка, учатся называть их в прямом и обратном порядке;

• используя изученную последовательность чисел, учатся пересчитывать предметы;

• учатся выражать результат счёта числом.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся по математике.**

**К концу обучения учащиеся должны**:

1. называть:

предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за, под, между, перед, после) данным предметом, между двумя предметами; числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке;число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;

фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

2. различать:

число и цифру знать состав числа в пределах10;геометрические фигуры.

3.сравнивать:

предметы с целью выявления в них сходства и различия;

предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

**Обучение грамоте и элементам письма.**

Рабочая программа по учебному курсу «Обучение грамоте» предшкольной подготовке составлена на основе программы по русскому языку (Письмо МОН РФ от 07.07.2005г. N 03-1263 «О программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») o в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету и с учетом преемственности программы по русскому языку основного общего образования, т.е. еереализация позволит обеспечить преемственность с дошкольной подготовкой и содержанием следующей ступени обучения.

Целью данного курса является

–овладение учащимися первоначальными знаниями в области родного языка, обучение чтению и письму. Эта цель обучения дошкольников рассматривается в логике приоритетных целей начального образования –направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода –учебной деятельности.

Задачи курса обучения грамоте:

—формирование общих представлений о слове и предложении;

—формирование действий звукового анализа; —формирование навыка письма; —развитие речи.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся.**

К концу обучения учащиеся должен знать/ понимать:

—звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

—звук, слог, слово;

—слово и предложение;

—ударение;

уметь:

—называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких,

твёрдых);

—называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия

предмета и признак предмета;

—различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие

согласные звуки;

—различать звук, слог, слово.

**Развитие логического мышления.**

Программа «Все по полочкам» начинает ознакомление дошкольников с информатикой.

***Цель обучения — расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития; это развитое логическое, алгоритмическое и системное мышление, формирование гармоничной личности, всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе.***

**ЗАДАЧИ.**

**1) Формирование умения строить информационные логические модели.**

        учить выделять свойства предметов; находить предметы, обладающие

        заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;

        учить обобщать по признаку, упорядочивать по признаку, находить закономерность по признаку;

        знакомить с вложенными подмножествами (не вводя термина);

        учить сопоставлять части и целое для предметов и действий;

        знакомить с главной функцией (назначением) предметов;

        учить расставлять события в правильной последовательности;

        учить описывать свои действия;

        учить выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;

        знакомить с функцией как с действием, применяемым по отношению к разным предметам;

        учить находить ошибки в неправильной последовательности действий.

**2) Освоение базиса аппарата формальной логики**

        формирование навыков использования аппарата формальной логики для описания модели рассуждений.

        знакомить с истинными и ложными высказываниями (не вводя термина);

        знакомить с отрицанием (не вводя термина);

        учить формулировать отрицание по аналогии;

        знакомить с использованием разрешающих и запрещающих знаков;

        знакомить с логической операцией «И» (не вводя термина).

**3) Установление количественных и пространственных отношений объектов.**

       знакомить и учить разным способам сравнения: непосредственное сравнение, сравнение через меры и измерения с различными способами фиксации результатов измерения, устанавливать отношения порядка между числами;

       учить установлению пространственных отношений между объектами в реальном пространстве, в пространстве листа бумаги при помощи реальных предметов, картинок, схем с привлечением опыта ребенка (на глаз или с помощью клеток таблиц);

       учить находить элементы предметы и выстраивать их последовательность при поворотах предмета;

       учить двигаться по стрелкам, по системе условных знаков.

**4) Подготовка к творческой созидательной деятельности**

развитием фантазии и воображения,

        учить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта;

        учить видеть позитивные и негативные свойства предметов, явлений в разных ситуациях;

        учить проводить аналогию между разными предметами;

        учить находить сходное у разных предметов;

        учить переносить свойства одних предметов на другие;

        учить представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов.

Разумеется, перечисленные задачи ставятся только в отношении простейших предметов, действий, высказываний. При решении задач по развитию воображения активно применяются приемы, разработанные в системе ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

**Основные требования к уровню подготовки учащихся**

К концу обучения обучающийся должен уметь:

·        сравнивать различные объекты;

·        выполнять простые виды анализа и синтеза;

·        устанавливать связи между понятиями;

·        планировать свою деятельность при выполнении заданий.

·        выделять свойства предметов; находить предметы, обладающие заданными свойствами;

·        разбивать множества на подмножества (группы на подгруппы), характеризующиеся заданным свойством;

·        обобщать по некоторому признаку, находить закономерности по признаку;

·        сопоставлять части и целое, для предметов и действий;

·        называть главную функцию (назначение) предметов;

·        устанавливать пространственные отношения между объектами;

·        устанавливать количественные отношения между объектами;

·        расставлять события в правильной последовательности;

·        выполнять перечисляемую или изображенную последовательность

·        действий;

·        применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;

·        описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

·        приводить примеры истинных и ложных высказываний («правда и неправда»);

·        приводить примеры отрицаний (на уровне; слов и фраз «наоборот»);

·        формулировать отрицание по аналогии;

·        пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;

·        видеть позитивные и негативные стороны предметов, явлений;

·        проводить аналогию между разными предметами;

·        находить схожее у разных предметов;

·        переносить свойства одного предмета на другие.

«Технология»

Программой предусмотрена совместная деятельность детей, как фактор, способствующий развитию общения, умение самостоятельно распределять между собой обязанности, планировать деятельность, обсуждать ее, проявлять взаимопомощь и работать в соответствии с общим замыслом.

Цель:

Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством художественного ручного труда.

Задачи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развивающие: | Образовательные: | Воспитательные: |
| · Формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности;  · Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение;  · Развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость. | · Закреплять и обогащать знания детей о разных видах художественного творчества;  · Знакомить детей с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения. | · Воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;  · Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию, доброе отношение к сверстникам. |

Для реализации содержания на занятиях используются различные методы и приемы обучения (словесные, наглядные, практические).

· Словесные: (рассказ, беседа, объяснение, чтение художественной литературы, образное слово (стихи, загадки, пословицы), поощрение, анализ результатов собственной деятельности и деятельности товарищей.

· Наглядные: (использование в работе иллюстраций, фотографий, готовых изделий, пособий).

Большое место отводится наглядности, то есть реальному предмету (выполненное взрослым панно, аппликация и т. д.). В процессе занятий наглядность используется в одних случаях для того, чтобы направить усилия ребёнка на выполнение задания, а в других – на предупреждение ошибок. В конце занятия наглядность используется для подкрепления результата, развития образного восприятия предметов, сюжета, замысла.

· Практический: (изготовление поделки, составление композиции в присутствии детей и рассказывание вслух).

Для того чтобы детские работы были интересными, необходимо стимулировать творческую активность детей, обеспечивать ребёнку максимальную самостоятельность в деятельности не давать прямых инструкций, создавать условия для проявления собственной фантазии.

Прогнозируемые результаты:

· Уметь сравнивать предметы, выделяя их особенности в художественно-изобразительных целях; плавно и ритмично изображать формообразующие линии;

· Изображать предметы по памяти; использовать цвет для создания различных образов;

· Создавать композиции на листах бумаги разной формы; комментировать свою творческую работу;

· Уметь замечать прекрасное в окружающей природе и обстановке, самостоятельно с небольшой помощью педагога продумывать композицию своей работы;

· Усваивать способы практической работы с различными материалами;

· Развивать мелкую моторику рук;

· Развивать познавательные, конструктивные способности, интерес к результату и качеству поделки.

· Иметь представление о материале, из которого сделана поделка;

· Учитывать яркость, оригинальность при выполнении поделки.

Программа предусматривает 28 учебных занятий (1 раз в неделю по 30 минут)

1 Работа с бумагой и картоном.

2 Работа с тканью и нитками.

3 Работа с природным и бросовым материалом.

4 Работа с пластилином и солёным тестом.

Результатом выполнения программы должно стать соответствие знаний, умений, навыков дошкольников требованиям данной программы.

**Тематическое планирование материала**

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Кол –во**  **часов** |
| 1 | Прямой счёт предметов | 1 |
| 2 | Обратный счёт предметов | 1 |
| 3 | Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее. | 1 |
| 4 | Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие | 1 |
| 5 | Сопоставление количества разных предметов | 1 |
| 6 | Число и цифра. Письмо цифры 1 | 1 |
| 7 | Порядковый счёт в направлениях “справа”, “слева”, “от”. | 1 |
| 8 | Числовая лесенка. Число и цифра 2. | 1 |
| 9 | Сопоставление количества предметов с числом и цифрой. | 1 |
| 10 | Повторение изученного материала. | 1 |
| 11 | Соотношение числа и цифры. | 1 |
| 12 | Больше, меньше, равно | 1 |
| 13 | Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра З. | 1 |
| 14 | Знаки «<», «>», « = ». | 1 |
| 15 | Знаки «+», «-», « = ». | 1 |
| 16 | Повторение изученного материала | 1 |
| 17 | Число и цифра 4. | 1 |
| 18 | Счёт предметов парами. Составление числа 4. | 1 |
| 19 | Число и цифра 5. | 1 |
| 20 | Составление числа 5. Задача -иллюстрация. | 1 |
| 21 | Число и цифра 6. | 1 |
| 22 | Составление числа б. | 1 |
| 23 | Число и цифра 7. Задача | 1 |
| 24 | Составление числа 7. | 1 |
| 25 | Число и цифра 8. Задача | 1 |
| 26 | Составление числа 8. | 1 |
| 27 | Число и цифра 9, 10 | 1 |
| 28 | Составление числа 9,10. Повторение. | 1 |

**Обучение грамоте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Кол –во**  **часов** |
| 1 | Речь состоит из предложений | 1 |
| 2 | Слова делятся на слоги. | 1 |
| 3 | Гласные и согласные звуки. | 1 |
| 4 | Гласный звук [а], буквы Аа. | 1 |
| 5 | Гласный звук [о], буквы Оо. | 1 |
| 6 | Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу. | 1 |
| 7 | Гласный звук [ы], буква Ы. | 1 |
| 8 | Согласные звуки [Н], [Н’], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н. | 1 |
| 9 | Согласные звуки [т], [т’], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т | 1 |
| 10 | Согласные звуки [к], [к’], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К. | 1 |
| 11 | Согласные звуки [с], [с’], букв, Сс. Чтение слогов и слов с буквой С. | 1 |
| 12 | Согласные звуки [л], [л’], [р), [р’], буквы Лл, Рр. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р. | 1 |
| 13 | Согласные звуки [в], [в’], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В. | 1 |
| 14 | Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е. | 1 |
| 15 | Согласные звуки [п], [П, [м], [м’], буквы Пп, Мм. Чтение слогов и слов с буквами П и М. | 1 |
| 16 | Согласные звуки [з], [з’], буквы Эз. Чтение слогов и слов с буквой 3. | 1 |
| 17 | Согласные звуки [б], [б’], [д], [Е”], буквы Бб, Дд. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д. | 1 |
| 18 | Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я. | 1 |
| 19 | Согласные звуки [г], [г’], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г. | 1 |
| 20 | Мягкий согласный звук [Ч’]. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч. | 1 |
| 21 | Буква Ь. Разделительный твёрдый знак. Чтение слов с  изученными буквами. | 1 |
| 22 | Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж. Чтение слов с буквами Ж, Ш. | 1 |
| 23 | Мягкий согласный звук [И’]. Буквы Ий | 1 |
| 24 | Согласные звуки [х], [х’]. буквыХх. Чтение слов с буквой Х. | 1 |
| 25 | Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой ц. | 1 |
| 26 | Гласный звук [Э], буква Ээ. Буквы Юю | 1 |
| 27 | Мягкий согласный звук [Щ’]. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ. | 1 |
| 28 | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Фф. Чтение слов с буквой Ф. | 1 |

**Подготовка руки к письму**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Кол –во**  **часов** |
| 1 | Знакомство. Штриховка (овощи). | 1 |
| 2 | Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка(листья деревьев). | 1 |
| 3 | Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке). | 1 |
| 4 | Скороговорки. Штриховка в раскраске | 1 |
| 5 | Чистоговорки. Штриховка в раскраске | 1 |
| 6 | Потешки. Штриховка в раскраске. | 1 |
| 7 | Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий. Считалки | 1 |
| 8 | Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки. | 1 |
| 9 | Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые  приговоры | 1 |
| 10 | Письмо длинной линии с закруглением внизу. доскажи  словечко | 1 |
| 11 | Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв. | 1 |
| 12 | Письмо длинной линии с закруглением вверху. Русские  былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной | 1 |
| 13 | Письмо элемента буквы А заглавной. Русские былички,  бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Русалки. | 1 |
| 14 | Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские  былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Леший. | 1 |
| 15 | Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские  былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой. | 1 |
| 16 | Письмо строчной буквы И. Слово за слово. | 1 |
| 17 | Письмо заглавной буквы И. Что за словом? (многозначные слова). | 1 |
| 18 | Письмо строчной буквы О. Понятно без слов. | 1 |
| 19 | Письмо заглавной буквы 0.С понедельника до воскресенья, (обогащение словарного запаса). | 1 |
| 20 | Письмо строчной буквы А. Путешествие в Вообразилию. | 1 |
| 21 | Письмо заглавной буквы А. Путешествие в Угадайку | 1 |
| 22 | Письмо строчной и заглавной буквы Л. Путешествие в  Сочиняйку. | 1 |
| 23 | Письмо строчной буквы С. Самое удивительное чудо на свете | 1 |
| 24 | Письмо заглавной буквы С. Умеет ли разговаривать природа? | 1 |
| 25 | Загадки. Штриховка грибов | 1 |
| 26-28 | Повторение изученного материала. | 3 |

**Развитие логического мышления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** |
| 1. | Выявление уровня подготовки обучающихся на начало учебного года | 1 |
| 2. | Знакомство с Правилами безопасности на дорогах | 1 |
| 3. | Свойства, признаки и составные части предметов. Выделение признаков предметов.  Формирование понятия «функция». Сравнение признаков предметов.  Формирование понятий «часть-целое», разбиение группы на подгруппы, выделение подгруппы в группе, соотнесение элементов двух групп между собой, развитие графических навыков, развитие мелкой моторики, развитие и совершенствование психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия, развития речи. | 6 |
| 4. | Действия предметов.  Упорядочение предметов, закономерность в расположении предметов. Последовательность событий, разбиение действий на этапы, формирование понятия «алгоритм», развитие графических навыков, развитие мелкой моторики, развитие и совершенствование психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, развития речи. | 7 |
| 5. | Элементы логики.  Кодирование действий условными знаками, формирование понятия «логическая операция «И», формирование понятий «истинное и ложное высказывание», формирование понятия «отрицание».  Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками, развитие графических навыков, развитие мелкой моторики, развитие и совершенствование психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия, развития речи. | 6 |
| 6. | Развитие творческого воображения, задачи на смекалку, развитие графических навыков, развитие мелкой моторики, развитие и совершенствование психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия, развития речи. | 6 |
| 7. | Итоговая диагностика | 1 |

**Технология**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Кол-во часов |
| 1 «Корзина с фруктами».  2 «Букет для Осени» .  3 «Хлеб всему голова»  4 «Рыбки в пруду»  5 «Растительный и животный мир нашего края»  6 «Матрешка»  7 «Животные готовятся к зиме»  8 Обрывная аппликация «Осеннее дерево»  9 Открытка «Грибок»  10 «Котёнок»  11 «Цветок для мамы»  12 «Весёлый зоопарк»  13 «Снеговик»  14 Обрывная аппликация «Зимушка-Зима  15 «Снежинка»  16 «Сорока-белобока»  17 «Олень»  18 «Ёлочка пожеланий»  19 «Берёзовая роща»  20 «Волшебный коврик»  21 Оригами «Собака»  22 «Подарок для папы»  23 «Овечка»  24 «Подарок маме»  25 «Куколка из носового платка»  27 «Подкова для дома»  28 «Сверкающее солнышко» | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |

**Литература**

1.Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А.

Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.]–М. :Просвещение, 2012.

2.БугрименкоЕ. А., ВенгерА. Л. и др. Готовность детей к школе.—М.,1992.

3.Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? —М.: Ювента, 2005.

4.Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и

экспериментального психологического исследования. —М.: Педагогика,1986.

5.Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. —М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.

6.Никольская И. М. Психологическая защита у детей. —СПб.: Речь, 2001.

7.Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и

программы.-М.:Академкнига,2010.

8.Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. —М.: Сентябрь, 2000.